

Questa pagina è stata lasciata intenzionalmente bianca



Istituto Tecnico Industriale Statale

"TITO SARROCCHI"

(SIENA)

DOC

UME

NTO

FINA

5^a INFORMATICA sezione B

Questa pagina è stata lasciata intenzionalmente bianca

SOMMARIO

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	PAG. 8
2. OBIETTIVI PERCORSO FORMATIVO	PAG. 12
3. OSSERVAZIONI SUL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI	PAG. 13
4. SIMULAZIONI	PAG. 14
5. CRITERI DI VALUTAZIONE PROPOSTI DAL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG. 15
6. ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	PAG. 16

CONTRIBUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

1. SISTEMI E RETI	PAG. 20
2. LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	PAG. 22
3. STORIA	PAG. 25
4. INFORMATICA	PAG. 28
5. TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	PAG. 31
6. LINGUA INGLESE	PAG. 33
7. GESTIONE DI PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	PAG. 37
8. RELIGIONE	PAG. 39
9. SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	PAG. 42
10. MATEMATICA	PAG. 45

ALLEGATI

Esempio di griglia per la valutazione del colloquio



STORIA ED ATTIVITÀ DELLA CLASSE E CRITERI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI DAGLI INSEGNANTI

Presentazione della classe

Il Consiglio di Classe della 5 Informatica sezione B dell'I.T.I.S. "T. Sarrocchi" di Siena, nel rispetto delle norme vigenti relative agli Esami di Stato conclusivi del corso di studi, ha redatto il seguente documento che esplicita "i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti".

1.1 Storia della classe

Variazioni nel Consiglio di Classe

Discipline	Anni di Corso	Classe 3b	Classe 4b	Classe 5b
Italiano	3°, 4°, 5°			
Storia	3°, 4°, 5°			
Matematica e Complementi di Matematica	3°, 4°			
Matematica	5°			
Inglese	3°, 4°, 5°			
Informatica	3°, 4°, 5°			
Laboratorio di Informatica	3°, 4°, 5°			
Sistemi e Reti	3°, 4°, 5°			
Laboratorio Sistemi e Reti	3°, 4°, 5°			
Telecomunicazioni	3°, 4°		*	
Laboratorio di Telecomunicazioni	3°, 4°			
Tecnologie e Progettazioni di sistemi informatici	3°, 4°, 5°		*	
Laboratorio di Tecnologie e Progettazioni di sistemi informatici	3°, 4°, 5°			
Gestione Progetto Organizzazione d'Impresa	5°			
Educazione fisica	3°, 4°, 5°			*

Religione	3°, 4°, 5°			
Sostegno				

* Cambio di docente rispetto all'anno precedente

Flussi degli studenti della classe

Classe	Iscritti	Promossi giugno	Con giudizio sospeso *	Respinti o ritirati
3°	21	17	4	0
4°	21	16	5	0
5°	22	-	-	

* Studenti per i quali, secondo la nuova normativa, il giudizio era stato sospeso e sono stati promossi a settembre.

1.2 Presentazione della classe

La sezione B di informatica è composta da 22 studenti tutti ragazzi e nessuna ragazza, la maggior parte di essi sono pendolari e alcuni devono percorrere ogni giorno molti chilometri per raggiungere la scuola.

Nel corso del primo periodo del quinto anno l'impegno della classe è stato molto discontinuo e, nonostante le varie sollecitazioni da parte dei docenti, i risultati del primo trimestre non sono stati all'altezza delle aspettative. Inoltre anche l'atteggiamento ha contribuito a creare un clima non sereno, con continue polemiche e la pretesa di ottenere risultati senza sforzi. Nella seconda parte dell'anno scolastico solo alcuni studenti hanno mostrato interesse e impegno e hanno potuto raggiungere una certa padronanza dei contenuti in tutte le discipline e acquisire metodologie di studio e di ricerca più efficaci. Solo alcuni dimostrano un'autonomia nello sviluppo dell'area di progetto che risulta varia e di buon livello. Notevoli difficoltà sono emerse per l'elevato numero di assenze di alcuni alunni. Negli ultimi due mesi di lezione si è notato un leggero miglioramento nel comportamento e nel rispetto delle regole.

Sul piano delle competenze si può evidenziare una generalizzata abilità nell'uso del Foglio Elettronico, nella programmazione, sia in ambiente Linux che in ambiente Windows, nella configurazione di servizi server (web server, DBMS) e nella progettazione di reti e di database.

Tutte queste abilità tecniche acquisite si sono rivelate essenziali nell'esperienza positiva dello stage che ha costituito un arricchimento nella preparazione degli allievi ed ha evidenziato comportamenti seri e responsabili soprattutto in quegli studenti che apparivano poco coinvolti e interessati all'attività didattica.

Per una valutazione puntuale dei problemi specifici e dei risultati ottenuti si rimanda alle relazioni dei singoli insegnanti, qui basti rilevare che ogni studente ha seguito, nel corso del triennio, un proprio percorso di crescita all'interno di un gruppo classe.

Ognuno di loro ha acquisito, a livelli diversificati conoscenze e competenze tecniche, consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri e apprezzabili capacità critiche.

La classe ha sostenuto le prove INVALSI come classe campione nelle materie di: Italiano, Matematica e Inglese.

1.3 Attività

Tra le attività programmate e realizzate dal Consiglio di Classe nel corso dell'intero triennio si evidenziano i viaggi d'istruzione, l'attività di alternanza scuola-lavoro, gare di informatica e di matematica, attività di orientamento in uscita, progetti vari. In quinta, il viaggio d'istruzione non è stato effettuato.

Durante l'attività di stage tutti gli allievi si sono recati per due settimane presso aziende private ed enti pubblici (come da tabella nella sezione alternanza scuola-lavoro) mostrando comportamenti seri, competenti e responsabili.

Un gruppo di studenti ha conseguito le certificazioni esterne PET (Preliminary English Test) e FIRST CERTIFICATE Cambridge ESOL.

Alcuni studenti hanno conseguito la Patente Europea del Computer ECDL.

Alcuni alunni hanno seguito e superato i corsi CCNA1, CCNA 2, CCNA3 e CCNA4 preparatori per il conseguimento della certificazione CCNA Routing & Switching di CISCO System Administrator.

Alcuni alunni hanno seguito e superato il corso CISCO IT Essential preparatori per il conseguimento delle certificazioni EUCIP IT Administrator I, EUCIP Administrator II, EUCIP Administrator Fundamentals.

Quattro alunni hanno partecipato al progetto europeo Erasmus+ che prevede uno stage di cinque settimane all'estero con due settimane di corso di lingua e tre settimane di stage lavorativo presso aziende informatiche del luogo dal 7/09/17 al 15/10/17, a Belfast.

Alcuni alunni hanno partecipato ai corsi di primo intervento (BLS) tenuti dalla Pubblica Assistenza ed hanno conseguito l'abilitazione all'uso del defibrillatore

Tabella discipline	Classe		
	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Discipline del curriculum (tra parentesi le ore di laboratorio)			
Italiano (Cristina Di Piazza)	4	4	4
Storia (Cristina Di Piazza)	2	2	2
Inglese (Vincenti)	3	3	3
Matematica e Complementi di Matematica (Patrizia Accordi) (Claudio Vagnoli)	3 +1	3 +1	
Matematica (Patrizia Accordi)			3
Informatica (Simone Giuliani) (Claudio Vagnoli)	6 (3)	6 (3)	6 (3)
Sistemi di elaborazione e trasmissione delle informazioni (Addressi Pino) (Geraci Michele)	4 (2)	4 (2)	4 (3)
Tecnologie e Progettazioni di sistemi informatici (Proietti Fabio) (Geraci Michele)	3 (1) (Vannuccini Laura) (Messere Marco)	3 (1)	4 (3)

Telecomunicazioni (Mario Paganelli)	3 (2) (Frandina Salvatore)	3 (2) (PresentiMassimiliano)	
Gestione Progetto Organizzazione d'Impresa (Vittori Francesco)			3
Educazione fisica (Cota Alessandra)	2	2	2
Religione (Bona Alessandra)	1	1	1
Sostegno	(Agnelli Carlotta) (Parri Giorgio)	(Agnelli Carlotta) (Parri Giorgio)	(Agnelli Carlotta) (Mutarelli Vincenzo)
	(Mutarelli Vincenzo)	(Mutarelli Vincenzo)	(Morielli Valentina)
	(Morielli Valentina)	(Morielli Valentina)	
Totale	32 (9)	32 (9)	32 (9)

2. Obiettivi del percorso formativo

Gli obiettivi riportati sono quelli definiti in base alla programmazione iniziale del Consiglio di Classe:

Obiettivi educativi (socio-affettivi e relazionali):

- 1) saper lavorare in gruppo e collaborare;
- 2) rispettare le persone, comprendere la diversità delle culture e saper accettare gli altri.

Obiettivi trasversali

- 1) esprimersi in modo chiaro, usando il linguaggio delle varie discipline anche in inglese.
- 2) saper utilizzare categorie logico matematiche, per affrontare una situazione problematica e trovare una soluzione.

Obiettivi delle aree disciplinari

- 1) **area storico-linguistica:**
- a. **orientarsi nel tempo e nello spazio;**
 - b. **utilizzare le conoscenze linguistiche per la produzione orale e scritta anche nell'inglese tecnico;**
 - c. **comprendere che il patrimonio letterario è una delle tante forme di conoscenza della realtà, diversa ma complementare ad altre forme di conoscenza (scientifica, tecnica...)**
- 2) **area tecnico-professionale:**
- a. **ricercare, studiare e selezionare, con autonomia, software nuovi in base alle problematiche da risolvere;**
 - b. **saper usare la rete Internet ed i suoi principali strumenti, compresa la creazione di pagine WEB;**
 - c. **impostare "Data Base" e rappresentare problemi del mondo reale;**
 - d. **utilizzare, almeno da "utente evoluto", i sistemi di comunicazione e trasmissione dei dati;**
 - e. **interpretare un problema tecnico e procedere alla sua formalizzazione; trovare le strategie di soluzione ed utilizzare gli strumenti più idonei per raggiungerle;**
 - f. **disporre di sufficiente autonomia operativa.**

3. Osservazioni sul raggiungimento degli obiettivi

Gli obiettivi dell'area socio affettiva e gli obiettivi trasversali sono stati raggiunti in modo parziale. Per quanto concerne gli obiettivi specifici delle singole discipline, si rimanda alle relazioni dei singoli docenti. Per facilitare la lettura dei voti (in decimi) dati durante il percorso scolastico se ne riporta in tabella l'interpretazione data dal Consiglio di Classe.

CONOSCENZA	COMPRESIONE	APPLICAZIONE	ANALISI	SINTESI	VOTO
------------	-------------	--------------	---------	---------	------

Nulla	Non riesce a seguire i ragionamenti più semplici; non sa eseguire alcun compito, neanche elementare	Non riesce ad applicare le minime conoscenze in suo possesso ai problemi più semplici; non sa orientarsi neanche guidato	Non identifica i concetti principali, non riesce a scoprire le cause e gli effetti, non deduce modelli anche banali	Non sa scrivere composizioni, non sa riassumere scritti banali, non formula ipotesi.	1-2
Scarsa	Riesce a seguire molto poco e con difficoltà; commette errori gravi anche in compiti molto semplici	Commette errori frequenti e gravissimi anche in problemi semplici; neanche la guida dell'insegnante gli dà una sufficiente capacità di orientamento.	Non analizza in nessun modo le forme o le tecniche più comuni, non separa gli aspetti del fenomeno osservato	Non sa costruire piani, creare progetti e seguire metodi, neanche con l'aiuto del docente	3
Superficiale e molto lacunosa	Riesce a seguire poco; commette errori gravi in compiti appena più che elementari	Commette gravi errori ma guidato dall'insegnante è in grado di evitarli almeno in parte e di correggere quelli commessi	Identifica leggi e teorie in modo superficiale ma con una guida estrema riesce almeno in parte a correggersi	Non produce autonomamente lavori, non progetta soluzioni, ma se guidato riesce in parte a correggersi.	4
Superficiale con qualche lacuna	Riesce a seguire con difficoltà, presenta incertezze e talvolta commette errori anche gravi in compiti di media difficoltà	Sa applicare in modo autonomo le conoscenze pur se talvolta commette errori e incorre in frequenti imprecisioni	Analizza le relazioni e riesce in una qualche misura a scoprire gli errori, distingue le particolarità del discorso	Riesce anche se in modo scarso a riferire sui lavori, a formulare piani e progetti	5
Sufficientemente completa anche se non molto approfondita	Riesce a seguire e svolge i compiti semplici e sa orientarsi in quelli di media difficoltà	Sa svolgere compiti semplici ma fa talvolta errori o imprecisioni in quelli appena più complessi	Individua le caratteristiche, analizza le funzioni ma non riesce ancora a dedurre modelli anche superficiali	Riesce a creare lavori non particolareggiati ma corretti, progetta semplici procedimenti	6
Sufficientemente completa e abbastanza approfondita	Riesce a seguire con disinvoltura; svolge compiti anche di media difficoltà con qualche imprecisione	Pur con delle imprecisioni, riesce a svolgere problemi di difficoltà medio-alta	Deduce modelli, identifica le pertinenze e discrimina le ipotesi fatte	Formula correttamente criteri; elabora tecniche e scrive lavori in modo esauriente	7
Completa e approfondita	Segue attivamente; svolge con sicurezza qualsiasi compito, anche complesso	Commette delle imprecisioni ma non errori in qualunque problema anche di buona difficoltà	Con disinvoltura analizza cause ed effetti, identifica le relazioni e scopre gli errori	Produce relazioni e schemi, combina modelli, pianifica progetti	8
Completa, ordinata ed ampliata	Segue attivamente ed è in grado di svolgere in modo sicuro compiti complessi	Sa applicare con proprietà tutte le procedure e le metodologie apprese	Analizza elementi e relazioni organizzando la propria analisi in modo da dare un apporto tutto personale alla soluzione finale	Elabora teorie, leggi, modelli. Riesce ad astrarre concetti e ad elaborare la loro fattibilità	9-10

4. Simulazioni

Sono state svolte:

- Due simulazioni della prima prova.
- Due simulazioni della seconda prova.

5. Criteri di valutazione proposti dal Consiglio di Classe per l'esame

La situazione finale tiene conto della misurazione delle singole prove ed anche:

- della partecipazione attiva alle lezioni
- dell'impegno
- della progressiva evoluzione ottenuta dallo studente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Sono state utilizzate le griglie di valutazione indicate dal Ministero e pervenute insieme alla traccia della simulazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Sono state utilizzate le griglie di valutazione indicate dal Ministero e pervenute insieme alla traccia della simulazione.

6. Attività di alternanza scuola-lavoro

L'esperienza di alternanza scuola lavoro è stata svolta nel secondo biennio e quinto anno con esperienze diversificate in varie aziende e università.

Nel corrente anno scolastico, l'attività è stata svolta dal 05/11/2018 al 16/11/2018. Il progetto è stato organizzato e realizzato sulla scorta di analoghe esperienze condotte negli anni scolastici precedenti. Le attività sono state scelte in modo da potenziare la valenza formativa dell'esperienza oltre a realizzare una efficace azione di orientamento alla scelta post-diploma, soprattutto nel corso del 5° anno.

Tutte le esperienze sono state valutate positivamente dagli allievi e dalle aziende.

Le attività di stage nelle aziende, sono state affiancate da numerose iniziative di orientamento universitario, Forze Armate e corsi di specializzazione post diploma.

In queste occasioni, diversi ragazzi, inizialmente disorientati, hanno potuto conoscere percorsi che li hanno appassionati, definendo, così, la scelta successiva al diploma.

Nella tabella sottostante l'elenco delle aziende coinvolte nell'esperienza di stage:

AZIENDE	
Coding srl Via Amman, 98 – Abbadia S.S. (Si)	Multitranciati srl Loc. Pianello, 6 – Lucignano (Ar)
Università Degli Studi Di Siena – DBM Viale Bracci – Siena	Trust srl Via delle Lettere,46 - Montepulciano (SI)

<p>Emergency Solution srl SP 37 delle Volte Basse, 42 – Sovicille (Si)</p>	<p>Keyword snc di Lucattini e Maffei Via Provinciale Nord -Rapolano Terme</p>
<p>Blu CRM Viale Europa,15 – Siena</p>	<p>Telenet snc di Brandini e Burroni S.da di Busseto,18 - Siena</p>
<p>Coop Sogno Telematico Via Fosso di Sant'Ansano, 8/10 – Siena</p>	<p>Habsolution Via Ferrini, 4 – Monteriggioni (Si)</p>
<p>Confesercenti Impresa srl Via S.S. 73 Levante,10 – Siena</p>	<p>Diversamente Hi-Tech Via B. Tolomei, 9 – Siena</p>
<p>Fixall di Alessio Gugliotta Viale Garibaldi, 6 - Siena</p>	<p>Essepi Informatica di Samuele Pescatori Via Saloni, 7 – Montalcino (Si)</p>
<p>Cybermarket srl Loc. Drove - Campomaggio, 21A - Poggibonsi (SI)</p>	<p>Cinello srl Viale D. Alighieri, 131 – Firenze</p>
<p>Gruppo Monte dei Paschi di Siena SpA Via Ricasoli, 48 – Siena</p>	<p>Mondoriparo Via Trento, 196 – Sinalunga (Si)</p>
<p>Advinser di A. Tommasi Via Cassioli, 76 – Asciano (Si)</p>	<p>WB Design Pro Via Po, 18 – Torrita di Siena (Si)</p>
<p>DTS srl Via Massetana Romana, 58/D – Siena</p>	<p>Consorzio Terrecablate Viale P. Toselli, 9/A – Siena</p>
<p>Cassioli srl Loc. Guardavalle, 63 – Torrita di Siena (Si)</p>	<p>Netcom Via del Poggio, 4/A – Torrita di Siena (Si)</p>

Associazione Musicale e Culturale Diapason Via L. Memmi, 25 – Siena	Recovery PC Via Montegrappa, 57 – Poggibonsi (Si)
LiquidWeb Viale Maccari – Siena	Comune di Montalcino p.zza Cavour 15 – Montalcino (Si)

Tabella 8 – Aziende presso le quali si sono svolte le attività di stage

Le ore svolte nei tre anni sono sintetizzate nella tabella seguente

Fascia	Quantità
<100	0
100-199	0
200-299	18
300-399	4
400-499	0

500-599	0
≥600	0

Tabella 9 – Ore di alternanza scuola-lavoro

1. Sistemi e Reti

Descrizione della



La classe si presenta frammentata dal punto di vista della preparazione. Pochi studenti dimostrano capacità di livello più alto; un gruppo ha raggiunto una preparazione sufficiente o più che sufficiente, per alcuni permangono delle criticità.

Obiettivi raggiunti:

CONTRIBUTI

Gli argomenti svolti non sono stati sempre approfonditi in maniera adeguata a causa della difficoltà da parte di un gruppo consistente della classe ad affrontare tematiche strutturate in maniera complessa, a causa di una preparazione superficiale e messa in atto solo in vicinanza di una prova scritta o orale.

DELLE

SINGOLE

Metodologia:

DISCIPLINE

Lezione frontale, lezione partecipata, discussione, simulazioni al PC.

Materiali didattici:

Libri di testo: LO RUSSO LUIGI / BIANCHI ELENA, SISTEMI E RETI”, vol. 3, Casa editrice: HOEPLI

Appunti e slides sulla piattaforma dell'e-learning.

Contenuti:

Il livello delle applicazioni

HTTP, HTTPS, FTP, Email, DNS, Telnet

VLAN – VIRTUAL Local Area Network

Le Virtual LAN (VLAN) – Realizzazione di una VLAN

Tecniche crittografiche per la protezione dei dati

Principi di crittografia – La sicurezza nelle reti - Crittografia - Crittografia simmetrica (o a chiave privata) – Limiti degli algoritmi simmetrici - Crittografia asimmetrica (o a chiave pubblica) – Crittografia ibrida - Certificati e firma digitale

La sicurezza delle reti

La sicurezza nei sistemi informativi – Valutazione dei rischi -Principali tipologie di minacce - Sicurezza nei sistemi informativi distribuiti - Servizi di sicurezza per messaggi di email – Minacce alla posta elettronica - Il protocollo S/MIME per la posta elettronica - La difesa perimetrale con i firewall - ACL - DMZ- Reti private e reti private virtuali VPN - Normativa sulla sicurezza e sulla privacy

Wireless e reti mobili

Generalità – Topologia - Lo standard IEEE 802.11 - La crittografia dei dati - Architettura delle reti wireless

Tipologia delle prove:

Verifiche orali: definizioni, risoluzioni di problematiche reali. Verifiche scritte: esercizi, domande a risposta chiusa e a risposta aperta.

Valutazione

Orale: uso corretto del linguaggio tecnico, comprensione e rielaborazione dei concetti.

Scritto: comprensione e rielaborazione dei concetti, autonomia e originalità nell'individuazione di strategie risolutive.

La valutazione finale tiene conto anche dell'interesse dimostrato per la disciplina, della partecipazione alle attività in classe e di laboratorio, delle capacità di recupero e dell'impegno mostrato.

2. Lingua e letteratura Italiana

Descrizione della classe: Conosco la classe da tre anni ma rispetto alla classe terza ho notato un graduale ma costante calo sia nell'interesse che nelle partecipazione alle lezioni, comunque alcuni studenti hanno mantenuto notevoli livelli mentre altri a malapena hanno raggiunto la sufficienza.

Obiettivi raggiunti: gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti

Metodologia: lezione frontale e molti lavori di gruppo (2/3 studenti) che con slides e esposizioni orali presentavano a tutta la classe il lavoro fatto.

Materiali didattici: libro di testo: *Cuori intelligenti*, vol. 3, ediz. verde, di: Claudio Giunta, Garzanti Scuola, 2016, fotocopie e materiale tratto da internet, materiale su e-learning

Contenuti

- Inquadramento generale del periodo: Naturalismo e Verismo: somiglianze e differenze.
- Cenni al romanzo *Germinal* di Zola: i minatori e lo sciopero
- Il Realismo: il bovarismo, lo spleen, il dandy
- Giovanni Verga: impersonalità, la “tecnica dello straniamento” (v. fotocopie/e-learning), “l'ideale dell'ostrica” e “l'artificio della regressione”
- lettura e analisi delle novelle "La roba" e "Rosso Malpelo", il tema dell' "infanzia negata"
- *I Malavoglia*: le principali caratteristiche dell'opera: i temi, il lessico, la vicenda, l'importanza dei proverbi; brani; “padron 'Ntoni e la saggezza popolare” pp.165/167; “L'affare dei lupini” pp.169/170;

- da: *Mastro don Gesualdo*: “ Gesualdo muore da vinto”: 189,190
- introduzione a Baudelaire, ai simbolisti e ai poeti maledetti francesi
- La nascita della poesia : *I fiori del male* di Baudelaire: le poesie: “L'albatros” (v. fotocopie e-learning) e “la perdita dell'aureola” (v. fotocopie/e-learning)
- Il Futurismo italiano: Marinetti e il “Manifesto del partito futurista” pp. 520/524
- introduzione al Simbolismo e al Decadentismo: Pascoli e D'Annunzio
- D'Annunzio e l'estetismo dannunziano, il poeta vate e il superuomo.
- da il romanzo: *Il Piacere*, i brani: Il conte Andrea Sperelli, brano: pp. 283/290: “Tutto impregnato d'arte”
- D'Annunzio: poesia: “La pioggia nel pineto” pag. 297
- G Pascoli: e la poetica del fanciullino: da "Il fanciullino" il brano pag. 256
- le poesie: "X agosto" , “Lavandare”, “Novembre”
- O. Wilde: *Il ritratto di Dorian Gray* introduzione, presentazione del romanzo e parallelo con *Il piacere* di D'Annunzio
- La nascita e lo sviluppo della psicoanalisi: Freud e la scoperta dell'inconscio.
- I maestri del romanzo europeo: alcuni esempi:
- F. Kafka e il romanzo *La metamorfosi*, brano “Un uomo deve poter morire” pag. 363/366
- Il monologo interiore e il flusso di coscienza: Musil: da: *L'uomo senza qualità* brano: “Ulrich nel parco”, pp.372,373
- M. Proust: l'importanza della memoria: la madeleine e il brano “La memoria involontaria” pp.352/357
- Luigi Pirandello: e la poetica dell'umorismo; brani: “L'arte umoristica ‘scompono’, ,non riconosce eroi’ e sa cogliere ‘la vita nuda’.
- La differenza fra umorismo e comicità: “La vecchia imbellettata” (fotocopia/e-learning): l'avvertimento e il sentimento del contrario

- dalle *Novelle*: “Il treno ha fischiato” pp.407/411
- Il romanzo: *Il fu Mattia Pascal*, il riassunto e il brano: “Io mi chiamo Mattia Pascal”, “Un altro ‘io’: Adriano Meis”, “Io sono il fu Mattia Pascal ”,
- *Uno nessuno e centomila*, presentazione del romanzo, : “Tutta colpa del naso”, pp.426/430

- Italo Svevo: il contesto culturale: la Trieste di Svevo. Il tema : la vita è una malattia e l’inetto sveviano, il romanzo *La coscienza di Zeno*, brani: “L’ultima sigaretta” e “Lo schiaffo del padre” (fotocopia: e-learning). “Prefazione”, pag, 482, “Muio” pp.488/491

- La guerra e i poeti: la letteratura fra le due guerre:
- G. Ungaretti: le poesie: “San Martino del Carso”, “Mattina”, “Fratelli”, “Soldati”, “Veglia”, “Natale”, “I fiumi”
- E. Montale, da *Ossi di seppia* le poesie: “Meriggiare pallido e assorto”, “Non chiederci la parola”. “Spesso il male di vivere ho incontrato”
- Aldo Palazzeschi: da: “Le sorelle Materassi”: pp.668/672
- F. Tozzi: dal romanzo: *Con gli occhi chiusi*: “Pietro apre gli occhi” pp. 656/661
- A. Moravia da : *Gli indifferenti* brano: “Michele contro Leo, un atto mancato” pp. 666/667
- Carlo Levi da *Cristo si è fermato a Eboli* brano: “Secoli di rassegnazione sulle loro schiene” pp. 685/688
- Primo Levi e *Se questo è un uomo*, presentazione dell’opera, lettura e analisi della poesia “Per non dimenticare”; brano “Ulisse” pp. 738/742

- Caratteristiche generali del Neorealismo:
- Pier Paolo Pasolini e le borgate romane, presentazione dei romanzi principali: *Una vita violenta* e *Ragazzi di vita*,
- Italo Calvino: presentazione dei romanzi: *Il sentiero dei nidi di ragno*, *La speculazione edilizia* e *Marcivaldo*: lettura del testo: “Marcivaldo al supermarket” (fotocopia/e-learning) collegamenti al boom economico

- Il libro di testo è stato integrato con materiale fornito su l’ e-learning e qui presente in fotocopia allegata

Tipologia di prove: compiti in classe, verifiche orali e lavori di gruppo

Una simulazione della prima prova d'esame a maggio

Valutazioni: in decimi

3. Storia:

Obiettivi: gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti

Metodologia: vedi italiano

Materiali didattici: libro di testo: *Le conseguenze della storia* vol.3, di:Giovanni Codovini, ediz. D'Anna, 2016

Programma di Storia:

- **Tra Ottocento e Novecento: le nuove masse e il potere**
- **Le masse entrano in scena**
- **L'individuo e la società**
- **Mobilitare le masse**
- **L'età giolittiana**
- **La prima guerra mondiale**
- **Le origini del conflitto**
- **L'inizio delle ostilità e la guerra di movimento**
- **Guerra di logoramento e guerra totale**
- **Intervento americano e sconfitta tedesca**
- **L'Italia nella Grande Guerra**
- **Il problema dell'intervento**
- **L'Italia in guerra**
- **La guerra dei generali**
- **Da Caporetto a Vittorio Veneto**
- **I regimi totalitari**
- **Il fascismo**
- **Il nazismo**
- **Lo stalinismo**
- **Il comunismo in Russia: sintesi degli eventi: dall'entrata in guerra dell'impero zarista nel 1914 alla presa del potere da parte di Stalin nel 1924**
- **La Seconda Guerra Mondiale: il mondo alla vigilia della guerra**

- **Una guerra totale**
- **Lo sterminio degli ebrei e i campi di concentramento**
- **Il crollo del fascismo e la Resistenza in Italia**
- **La fine della guerra**
- **Le origini della Guerra Fredda**
- **La fine della Guerra Fredda**

La Costituzione: l'entrata in vigore, i diritti inviolabili, il procedimento di revisione

- **incontro con gli agenti superstiti della scorta del giudice Giovanni Falcone; e l'associazione Agende Rosse di Salvatore Borsellino**

Tipologia prove: interrogazioni orali, lavori di gruppo

4. Informatica

Al quinto anno, le conoscenze e le abilità apprese negli anni precedenti e nel parallelo corso di Sistemi consentono sia di affrontare le applicazioni richieste dalla realtà, che lo studio di nuovi paradigmi, quale quello della programmazione delle Basi di Dati.

L'impegno della classe nel corso dell'anno non è sempre stato continuo.

Nel gruppo classe si distinguono, come è normale, alcuni soggetti più appassionati al settore di studio che hanno spesso personalizzato i propri apprendimenti e messo a disposizione dei compagni le proprie conoscenze ponendosi come fonte di arricchimento per tutti. Per questi i risultati sono più che buoni e lo dimostrano le attività extra svolte.

Alcuni ragazzi, un po' più incostanti, hanno raggiunto risultati discreti e altri appena sufficienti.

Per l'acquisizione delle capacità di affrontare problemi nuovi ed imprevisti e di confrontarsi con novità concettuali sono state adottate tecniche di problem solving e scoperte guidate.

Il gruppo più interessato si è mostrato capace di comprendere le lezioni e le problematiche proposte, rielaborarle ed esporre le proprie soluzioni e implementazioni.

Permangono grosse difficoltà comunicative ed espositive in un numero non trascurabile di allievi tanto che spesso il loro livello di preparazione emerge più dagli scritti che dagli orali.

Infatti, questo gruppo di allievi, generalmente, ha preferito fare più che dire e quindi l'esposizione degli argomenti teorici non risulta sempre fluida.

Tale problematica, per alcuni, risulta legata al linguaggio tecnico non pienamente posseduto, per altri il problema è più ampio.

Chi ha partecipato più attivamente invece ha manifestato discrete capacità comunicative e parziale/buon possesso dei linguaggi specifici.

Sono stati assegnati compiti (in classe e a casa) di media complessità che hanno richiesto momenti di orientamento e di analisi.

1.1 Obiettivi raggiunti

Conoscenze

Gli alunni conoscono i criteri fondamentali di progettazione, gestione e realizzazione di DB e gli aspetti più importanti inerenti Access, SQL, Web Server; sanno utilizzare, inoltre, i linguaggi e pacchetti applicativi disponibili in laboratorio. In particolare è stato approfondito il Web con PHP e Javascript e AngularJS appoggiandosi al web come riferimento essendo il libro di testo privo di questi argomenti.

Competenze

Gli alunni sono mediamente in grado di usare autonomamente linguaggi e pacchetti applicativi, manuali e guide in linea ad essi relativi, disponibili col linguaggio o ottenibili tramite INTERNET; sono in grado, dato un problema del mondo reale non molto complesso, di produrre una idonea struttura dati (con Data Base) e di impostare una attività progettuale.

Capacità

Gli alunni sono in grado di installare e studiare pacchetti nuovi.

Metodologia

Il programma è stato svolto prevalentemente con una metodologia che ha previsto lezioni frontali partecipate in cui l'interazione con la classe è stata continua. Durante l'attività di laboratorio settimanale sono stati effettuati lavori individuali su tematiche curriculari.

Materiali didattici:

Libri di testo:

Corso di Informatica "Progettare i database: SQL e PHP"

AUTORI: Paolo Camagni e Riccardo Nikolassy

CASA EDITRICE: Hoepli

A disposizione degli alunni è stata poi messa una biblioteca di reparto fornita di vari testi e manuali adeguati agli argomenti trattati e ai vari SW in uso Laboratorio. E' stato dato particolare

risalto al Web come riferimento per trovare informazioni e tutorial degli argomenti studiati.

Contenuti

Basi di Dati

Linguaggio SQL

Access

Mysql

Web: PHP , Javascript , AngularJS

Tipologia delle prove:

Gli alunni sono stati sottoposti a prove di verifica orali, scritte, di laboratorio.

5. Tecnologia e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni

Docenti: Annamaria Apadula, Fabio Proietti

Presentazione della classe

In questa disciplina, la classe ha avuto lo stesso insegnante negli ultimi due anni, mentre l'insegnante ITP è stato diverso in ogni anno scolastico.

La classe non ha lavorato sempre con continuità, ed alcuni studenti hanno evidenziato difficoltà in alcuni argomenti, come la scrittura di applicazioni in linguaggio (Java oppure C).

Nonostante questo, esiste nella classe un piccolo gruppo di studenti interessati e motivati che hanno conseguito buoni risultati di apprendimento, riuscendo a mettere in pratica le competenze delle diverse discipline.

Il comportamento degli studenti non è sempre stato corretto, ma nella seconda parte dell'ultimo anno scolastico, si è potuto osservare una maggiore impegno e una maggiore partecipazione di alcuni di loro.

Nella didattica di laboratorio si è privilegiato l'utilizzo del sistema operativo GNU/Linux con una macchina virtuale per poter provare ad installare ed utilizzare alcuni tipi di servizi di rete.

Le lezioni si sono basate principalmente sul materiale didattico fornito dall'insegnante e disponibili sul sito www.sarrocchi.org. Occasionalmente sono stati fatti dei confronti con alcuni passaggi del libro di testo.

Per motivi di tempo, non è stato possibile affrontare in modo completo la risoluzioni di problemi di comunicazione in rete mediante la programmazione concorrente.

Competenze

- Configurare, installare e gestire alcuni dei principali servizi
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
- Documentare le applicazioni e le funzioni da esse svolte

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

Conoscenze

- Tecniche e tecnologie per la programmazione
- Protocolli e linguaggi di comunicazione

Abilità

- Saper scegliere il software in base al problema da risolvere
- Sviluppare programmi client/server utilizzando protocolli esistenti (TCP/UDP)
- Installare e configurare applicazioni di rete

Contenuti disciplinari (moduli principali)

- Sistemi operativi e reti con la tecnica della virtualizzazione
- Servizio web
- Applicazioni web
- Servizi di rete
- Architettura delle applicazioni distribuite
- Esempi di sistemi distribuiti
- Modelli di comunicazione in rete
- Livello di trasporto e socket

Materiali didattici

- Materiale didattico fornito dai docenti e inserito nella piattaforma e-learning.
- Libro di testo: Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni.
Autori: P. Camagni, R. Nikolassy. Editore: Hoepli

Tipologie di prove

- Verifica scritta e orale
- Test con domande a risposta chiusa e/o aperta
- Esercitazioni pratiche di laboratorio

6. Lingua Inglese

1.1 Contenuti

TECHNICAL ENGLISH

" NETWORKS, TYPES AND TOPOLOGIES "

- LANs and WANs
- Network topologies: bus and ring topologies
- The third network topology: star topology

"ISO-OSI PROTOCOLS"

- ISO-OSI protocols
- High level OSI protocols
- Rounding off

"WANs AND THE INTERNET: ONLINE COMMUNICATIONS"

- Wide area networks
- What is the Internet?

- The world wide web

LANGUAGE AND CULTURE

"ALL THINGS HIGH TECH"

- Noun phrases
- Compound nouns
- *I need one of those things...*

"SEEING IS BELIEVING"

- Modals of probability
- Phrasal verbs
- Expressing attitude

"TELLING IT HOW IT IS"

- Reported speech
- Ways of speaking
- *You know what they say...*

READINGS

- "Kids who have it all" – kids then and now
- "Life in 2060" – life fifty years from now
- "My kitchen" – the heart of the home
- "The beautiful game" – football, a global passion
- "Hannibal crosses the Alps. Mao Zedong on the Long March" – dangerous journeys
- "I'm sorry" – the victim meets the burglar
- "Meet me at St Pancras" – Architecture old and new
- "The Three Students" – the adventures of Sherlock Holmes
- "Movers and shakers" - people who changed the world

FILMS

- **NOTTING HILL** by R. Michell
- **WHAT LIES BENEATH** by R. Zemeckis

VIDEOS

- **COMMENCEMENT SPEECH**, Stanford University, 2005 by Steve Jobs
- **11 THINGS YOU WON'T LEARN IN HIGH SCHOOL**, Bill Gates

1.2 Obiettivi

Comprensione orale: mediamente gli alunni sono in grado di comprendere gli elementi principali di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari. Comprendono l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.

Comprensione scritta: mediamente gli alunni comprendono testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano. Capiscono la descrizione di avvenimenti, sentimenti e desideri contenuta in lettere personali.

Produzione orale: mediamente gli alunni sono in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni. Sanno inoltre motivare ed esporre brevemente opinioni e intenzioni, narrare una storia e la trama di un libro o di un film e descrivere le proprie impressioni.

Quando prendono parte a una conversazione gli studenti riescono ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Prendono parte a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per esempio la famiglia, gli hobby, i viaggi e i fatti di attualità).

Produzione scritta: mediamente gli alunni sanno produrre testi semplici e coerenti su argomenti a loro familiari o di loro interesse. Sanno scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni.

Lingua tecnica: mediamente gli alunni sanno leggere e comprendere un testo tecnico in vista anche di un futuro aggiornamento nelle materie professionali; applicare le tecniche di lettura globale intensiva ed estensiva; cogliere le informazioni importanti, sintetizzarle e correlarle in modo logico e cronologico; relazionare in forma orale e scritta.

1.3 Metodologia

Metodo comunicativo: si è costantemente ricorsi ad attività di tipo comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate in contesti "globalmente significativi" e realistici. L'attività didattica è stata svolta nella lingua inglese ed è stata data all'allievo l'opportunità di usare la lingua in coppia o in gruppo, privilegiando sempre l'efficacia della comunicazione e senza perdere di vista la correttezza formale. Sono stati utilizzati: conversazioni in coppia, dettati, esercizi di ascolto, letture, questionari, riassunti, redazione di lettere, esercizi di traduzione, ecc.

A tal fine, è stata proposta una varietà di situazioni linguistiche di vita quotidiana rispondenti agli interessi e alle esperienze degli allievi. Si è insistito sulla comprensione di testi possibilmente autentici e sono stati introdotti tutti gli elementi essenziali della comunicazione. Si è cercato cioè di sviluppare le quattro abilità linguistiche: listening, reading, speaking, writing.

Nell'acquisizione del linguaggio specialistico ci si è avvalsi per quanto possibile di testi autentici e di varie strategie di lettura (skimming-scanning)

Si sono fatti conoscere agli alunni gli obiettivi dell'azione educativa al fine di coinvolgerli nelle scelte. E' stata favorita la ricerca del metodo di studio più appropriato fino al raggiungimento dell'autonomia di apprendimento.

L'attività di recupero e sostegno è sempre stata svolta in itinere riproponendo strutture e funzioni in situazioni diverse e facendo costante uso di strategie di schematizzazione.

1.4 Materiali didattici

Libri di testo:

- Gallagher, *Activating Grammar*, Longman.
- L. & J. Soars, *Headway Digital Intermediate*, Oxford University Press
- F. Avezzano Comes, *Log in*, Hoepli

Dispense

Dizionari (bilingue, monolingue, tecnico-scientifico)

Software

Lettori CD DVD

Laboratorio linguistico

Laboratorio multimediale

SW English Discoveries

LIM

Fotocopie di articoli tratti da riviste in lingua inglese, fotografie, dépliant, grafici, canzoni, film ed altro materiale autentico.

1.5 Tipologia delle verifiche

La verifica formativa è stata fatta continuamente in classe sotto forma di feedback: interventi orali e scritti per rispondere alle domande, per osservazioni di approfondimento o di collegamento; esercitazioni applicative.

La verifica sommativa è stata fatta utilizzando prove scritte e orali individuali, quanto più oggettive e numerose possibile, volte a misurare l'effettivo grado di preparazione e competenza linguistica raggiunte dagli allievi, nonché l'efficacia del metodo di insegnamento adottato.

Nella valutazione si tiene conto dell'esito di tutte le verifiche, dell'impegno dello studente e della sua partecipazione al dialogo educativo.

I criteri di valutazione sono stati esplicitati e chiariti alla classe in modo da rendere gli studenti consapevoli dell'apprendimento via via realizzato.

1.6 Collegamento con le altre discipline

Le letture tecniche in lingua inglese sono sempre state scelte in base agli argomenti trattati dagli insegnanti delle materie di indirizzo.

1.7 Certificazioni

Un gruppo di studenti ha conseguito le certificazioni esterne PET (Preliminary English Test) e FCE (First Certificate in English) Cambridge ESOL.

7. Gestione Progetto Organizzazione d'Impresa

La conoscenza con la classe è avvenuta durante l'attuale anno scolastico, in quanto la materia non è presente negli anni precedenti.

Va quindi segnalata da parte degli studenti la quasi totale mancanza delle conoscenze di base in campo economico e gestionale, dovuta all'assenza negli anni precedenti di materie che potessero fornire tali nozioni.

Dal punto di vista del rendimento, la classe presenta un discreto gruppo di studenti molto validi; per il resto il livello è comunque abbastanza buono, con presenza di alcuni elementi che dimostrano conoscenze maggiormente lacunose rispetto ai compagni.

L'impegno e il rendimento della classe non sono stati costanti durante l'anno scolastico, considerando un andamento leggermente decrescente all'inizio del pentamestre; negli ultimi mesi sono state anche dedicate diverse ore del corso alla realizzazione e alla documentazione dei progetti d'esame.

Contenuti disciplinari

1. ELEMENTI DI ECONOMIA E ORGANIZZAZIONE AZIENDALE

Contenuti: L'informazione come risorsa organizzativa, l'organizzazione come configurazione di impresa; le strutture organizzative (semplice, funzionale, divisionale, ibrida, a matrice); sistemi informativi e tecnologie di supporto all'organizzazione per processi. Elementi normativi riguardanti la sicurezza sui luoghi di lavoro.

2. PRINCIPI E TECNICHE DI PROJECT MANAGEMENT

Contenuti: Il progetto e le sue fasi; le strutture organizzazione dei progetti; il project manager; tecniche di pianificazione e controllo temporale (WBS, Gantt, tecniche reticolari CPM e PERT). Gestione della qualità.

3. GESTIONE DI PROGETTI INFORMATICI

Contenuti: il processo di produzione del software; studio di fattibilità ed analisi dei Requisiti; pianificazione del progetto; metriche del software; valutazione dei costi di un progetto informatico; qualità del software.

Metodologia e materiali

Il programma di studio è stato affrontato con una metodologia prevalentemente costituita da lezioni frontali partecipate, caratterizzate da una costante interazione con la classe.

La materia non prevede ore di attività pratiche, tuttavia negli ultimi mesi sono state organizzate diverse ore in laboratorio, dove gli studenti si sono dedicati alla documentazione dei progetti d'esame.

Per quanto riguarda il materiale didattico, durante l'anno scolastico si è fatto riferimento soprattutto al libro di testo; inoltre sono stati forniti dal docente alcuni appunti didattici riassuntivi e altri di approfondimento, messi a disposizione degli studenti tramite la piattaforma per l'e-learning dell'Istituto.

Libro di testo:

A. Dell'Anna, M. Dell'Anna "Gestione di progetto e organizzazione di impresa Il project management nella scuola secondaria di secondo grado", © Matematicamente.it (ISBN: 9788896354643).

Valutazione

Tipologia delle prove.

Le verifiche sono state effettuate sia in forma orale che scritta, entrambe volte alla verifica della

comprensione dei concetti da parte degli studenti.

In particolare le prove scritte effettuate sono state prevalenti rispetto alle prove orali e sono state strutturate sia con domande a risposta multipla che aperta.

Oltre ai risultati di profitto delle verifiche, la valutazione finale è stata ottenuta considerando anche altri fattori, quali l'interesse e l'impegno dimostrato per la materia, la continuità di profitto mantenuta durante l'anno, la capacità di recupero, la capacità di comprensione ed utilizzo dei principali strumenti per la gestione documentale di progetto.

8. Religione

Docente: Prof.ssa Alessandra Bona

Scheda informativa Religione Cl. V Informatica sez. B

Competenze raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina:	Gli studenti hanno acquisito la consapevolezza del rapporto tra libertà e responsabilità; dell'importanza della morale nella vita dell'uomo; del mistero della vita e l'obbligo di rispettarla; della propria responsabilità in ordine alla promozione della pace e alle problematiche di carattere etico sociale.
--	--

<p>Conoscenze o contenuti trattati:</p>	<p>E' stata acquisita una conoscenza oggettiva e sistematica dei contenuti.</p> <p>Le conoscenze riguardano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vita umana e il suo rispetto. - La morale cristiana: comparazione fra morale ed etica. - La morale della vita fisica. - La sofferenza e la morte. - L'etica della vita sociale. - La problematica sociale: il lavoro, il volontariato e la solidarietà. - La dottrina sociale della Chiesa. - La questione ecologica. - La ricerca della pace nel mondo. La giustizia e la pace. - Cenni su temi di morale speciale proposti dagli studenti e legati all'attualità.
<p>Abilità</p>	<p>E' stata acquisita la consapevolezza del rapporto tra libertà e responsabilità; l'importanza della morale nella vita dell'uomo; la propria responsabilità in ordine alla promozione della pace e alle problematiche di carattere sociale.</p> <p>Gli alunni hanno acquisito le seguenti capacità:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Affrontare la propria vita con responsabilità, coraggio, gioia anche nei confronti degli altri e del mondo; - rendere possibile un confronto aperto con gli altri; - sviluppare una personale visione critica sulle problematiche sociali; - individuare nella società contemporanea alcune situazioni di ingiustizia e di oppressione che chiamano in causa il giudizio etico dell'uomo; - comprendere le implicazioni ed i significati sottesi ad una cultura della vita.

Metodologie:	<p>Abbiamo lavorato partendo dall'acquisizione delle conoscenze degli allievi tramite domande iniziali, alle quali si sono succedute brevi lezioni frontali, alternate a lezioni dialogate in cui è stato sempre privilegiato l'ascolto e il confronto tra gli allievi, e tra gli allievi e l'insegnante. I percorsi sono stati semplici e guidati.</p> <p>L'attività è stata orientata allo sviluppo di un apprendimento per problemi utilizzando gli strumenti propri della didattica breve, mirando ad un apprendimento di carattere più formativo che informativo.</p> <p>Il modello didattico privilegiato è stato quello della "correlazione" che orienta costantemente a coniugare religione e vita, presentando i contenuti della rivelazione come risposta alla ricerca di senso dell'uomo di fronte a problemi di carattere etico.</p> <p>Questo rapporto è interpretato attraverso la lettura delle esperienze e dei problemi degli alunni, intesi come problemi ed esperienze dell'uomo di tutti i tempi, all'interno della storia della salvezza, delle sue risposte e delle sue proposte.</p>
Criteri di valutazione:	<p>Per quanto riguarda le valutazioni complessive sono state espresse secondo la seguente scansione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Insufficiente: risposte inadeguate rispetto a quanto richiesto, scarsa partecipazione all'iter disciplinare. - Sufficiente: conseguimento degli obiettivi minimi prefissati, pur in presenza di una partecipazione non sempre attiva e di interesse discontinuo. - Buono: risposte buone, pur con alcune imprecisioni, partecipazione attiva, interesse continuo per la disciplina - Distinto: risposte buone e complete che rivelano una conoscenza completa di quanto proposto, partecipazione attiva e costante - Ottimo: risposte originali e complete, che rivelano la capacità di riflettere ed argomentare a livello personale, partecipazione ed interesse attivo e costante. - Eccellente: oltre alle caratteristiche precedenti, capacità d'analisi e di rielaborazione critica dei contenuti proposti.
Testi e materiali / strumenti adottati:	<p>Sono stati usati libri e fotocopie forniti dall'insegnante, libro di testo, laboratorio, audiovisivi, CD rom.</p>

9. Scienze motorie e sportive

1.1 La Classe

Nell'A.S. 2018/19 la classe 5^a B Informatica, ha evidenziato in generale una sufficiente partecipazione alle lezioni di Ed. Fisica, dimostrando un impegno discontinuo e frammentario.

Particolare spazio è stato dedicato ai giochi di squadra, che hanno destato l'interesse e la partecipazione della maggior parte degli alunni. Il comportamento di alcuni studenti, eccessivamente esuberante e vivace, ha dimostrato scarsa serietà e scarsa responsabilità, con alcuni episodi di indisciplina che hanno compromesso il regolare svolgimento delle lezioni.

I ragazzi hanno evidenziato una crescita psicosomatica regolare e propria dell'età, raggiungendo generalmente una discreta conoscenza e controllo corporeo e un discreto livello in relazione all'espressione psicomotoria.

Il programma è stato svolto regolarmente ed il profitto, pur con le naturali differenziazioni, è più che sufficiente.

1.2 Metodologia

Le lezioni sono state prevalentemente in forma frontale. La didattica non si è limitata al solo esercizio fisico e quindi ho cercato di motivare e puntualizzare le finalità del lavoro proposto, collocando nell'arco delle lezioni momenti di riflessione e lasciando spazio agli alunni.

Ho cercato di seguire una metodologia di tipo misto nello svolgimento dei vari argomenti trattati partendo preferibilmente da situazioni globali per poter poi scendere analiticamente nei dettagli in modo da tornare con più facilità e maggiore consapevolezza alla situazione di partenza

(globale).

Per quanto riguarda l'avviamento alla pratica sportiva, ho cercato di lavorare in maniera tale da portare l'alunno ad una cosciente osservazione delle proprie possibilità: fargli comprendere che il successo non va valutato in termini assoluti (record), come è propria dell'attività agonistica, bensì in termini relativi.

Il singolo gesto motorio o sportivo non è rilevante per la sua perfezione, ma come risultato di una attività autenticamente formativa, capace di modificare l'atteggiamento dello studente e di sviluppare le sue attitudini e capacità.

Le lezioni sono state socializzanti e a carattere ludico cercando di coinvolgere tutti i ragazzi anche con interventi individualizzati. Le unità didattiche hanno presentato esercitazioni individuali, a coppie e di gruppo. Ho organizzato giochi e circuiti di varie difficoltà, con l'utilizzo di piccoli e grandi attrezzi, in palestra e in ambiente naturale.

1.3 Criteri di valutazione

La valutazione formativa è avvenuta ogni qualvolta i ragazzi hanno lavorato, raggiungendo o migliorando gli obiettivi minimi, sia per la parte pratica che per la parte teorica.

E' stato considerato pure l'incremento personale nel valore della prestazione, delle capacità condizionali e coordinative rispetto al livello di partenza, nonché della conoscenza e comprensione degli obiettivi programmati. Si è tenuto conto anche dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione, della volontà di migliorarsi, del senso di responsabilità e di collaborazione durante le lezioni, delle capacità organizzative e del senso di socialità.

1.4 Scala di votazioni

- **Voto 4 scarso impegno ed interesse per la materia;**
- **Voto 5 impegno discontinuo, capacità motorie normali;**
- **Voto 6 capacità motorie normali, interesse a migliorarle;**
- **Voto 7 discrete capacità motorie, partecipazione attiva;**
- **Voto 8 capacità di rielaborazione degli schemi motori di base, partecipazione attiva;**

- **Voto 9-10 ottime capacità di rielaborazione, di sintesi e di fantasia motoria.**

1.5 Supporti didattici

La classe ha in adozione il libro di testo “Più movimento”, casa editrice Marietti. Sono stati utilizzati per l'attività didattica tutti gli attrezzi presenti in palestra.

1.6 Programma svolto

- **Es. di deambulazione;**
- **Es. di mobilità articolare attiva e passiva;**
- **Es. di risposta motoria a segnale prefissato;**
- **Es. con piccoli attrezzi (funicelle, bacchette, ecc.);**
- **Es. di destrezza;**
- **Es. di allungamento muscolare;**
- **Es. di coordinazione dinamica a corpo libero;**
- **Es. di potenziamento, a carico naturale, generale e specifico;**
- **Es. Per la ristrutturazione degli schemi motori di base.**

Miglioramento delle capacità condizionali: resistenza aerobica, velocità, forza arti superiori. e inferiori.,

mobilità articolare, equilibrio. Attività di potenziamento organico e neuromuscolare: esercizi con i grandi attrezzi (trave, scala orizzontale, spalliere).

Anticipazioni e reazioni motorie. Esercizi di sensibilizzazione oculo-manuale con la palla.

Propedeutici ai giochi di squadra: pallacanestro, pallavolo, calcio, dodgeball.

Propedeutici all'atletica leggera. Tennis tavolo. Freccette.

Tecniche di autodifesa.

1.7 Programma teorico

- **Cenni di anatomia fisiologica dell'apparato locomotore e circolatorio.**
- **Le capacità condizionali e coordinative**
- **Tecniche di primo intervento**
- **Metodologie di allenamento.**

10. Matematica

Descrizione classe:

La classe si presenta eterogenea dal punto di vista della preparazione. Pochi studenti dimostrano capacità di livello più alto; un gruppo ha raggiunto una preparazione sufficiente o più che sufficiente, per alcuni permangono delle criticità. Gli argomenti svolti sono stati diminuiti rispetto alla programmazione iniziale a causa di molte attività o festività coincidenti con le lezioni e anche a causa della necessità di un recupero costante in itinere, richiesto da numerosi studenti, e che molto spesso ha portato ad una ripetizione sistematica di ogni singola lezione.

Contenuti disciplinari

1. STUDIO DI FUNZIONE

Contenuti: Studio di funzione completo (prosecuzione lavoro anno precedente).

2. CALCOLO INTEGRALE

Contenuti: Definizione di primitiva; definizione di integrale indefinito. Regole di integrazione. Integrali indefiniti immediati. Integrazione di funzioni razionali fratte; integrazione per sostituzione; integrazione per parti. Integrali definiti: cenno alla definizione; calcolo di aree, di

volumi di solidi di rotazione. Teorema della media e Teorema fondamentale del calcolo integrale (senza dim) e conseguenze (calcolo dell'integrale definito).

Integrali impropri: discontinuità in un estremo di integrazione, intervallo di integrazione illimitato.

3. LE FUNZIONI IN DUE VARIABILI

Contenuti: Disequazioni e sistemi in due incognite; ricerca del dominio di una funzione in due variabili; linee di livello.

Calcolo di derivate parziali prime.

4. LE EQUAZIONI DIFFERENZIALI

Contenuti: definizione di equazione differenziale; equazioni differenziali del tipo $y'=f(x)$ e $y''=f(x)$ problema di Cauchy.

5. CALCOLO COMBINATORIO

Contenuti: definizioni di permutazioni, disposizioni e combinazioni semplici e con ripetizione.

Metodologia e Materiali

Lezione frontale, scoperta guidata, lezione partecipata, discussione, attività di recupero.

Materiale didattico

Libri di testo :

- BERGAMINI MASSIMO / BAROZZI GRAZIELLA, MATEMATICA.VERDE 2ED. - CONFEZIONE 4 CON TUTOR (LDM) /VOLUME 4A + VOLUME 4B, Casa editrice: Zanichelli
- BERGAMINI MASSIMO / BAROZZI GRAZIELLA/ TRIFONE ANNA, MATEMATICA.VERDE 2ED. - MODULO K (LDM) / EQUAZIONI DIFFERENZIALI E ANALISI NUMERICA, Casa editrice: Zanichelli
- Appunti forniti dall'insegnante

- Excel e Geogebra, Internet, e-learning.

Valutazione

Tipologia delle prove

Verifiche orali brevi: definizioni, descrizione ed esecuzione di procedimenti risolutivi. **Verifiche scritte:** esercizi, risoluzione di semplici problemi, domande a risposta chiusa e a risposta aperta.

Criteri di valutazione

Orale: uso corretto del linguaggio, procedimenti logici adeguati, uso corretto degli strumenti di calcolo, comprensione e rielaborazione dei concetti.

Scritto: adeguatezza e correttezza nell'uso degli strumenti di calcolo, rigore logico e formale, autonomia e originalità nell'individuazione di strategie risolutive.

La valutazione finale tiene conto anche dell'interesse dimostrato per la disciplina, della partecipazione alle attività di gruppo, delle capacità di recupero e dell'impegno mostrato.

11. Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato

- Simulazioni I (19/02/2019) e II (26/03/2019) della Prima Prova
- Simulazioni I (28/02/2019) e II (02/04/2019) della Seconda Prova

12. Cittadinanza e Costituzione

Sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, i seguenti percorsi/progetti/attività:

«Cittadinanza e Costituzione»	Descrizione
Percorsi/Progetti/Attività	

	<ul style="list-style-type: none">- Procedure da eseguire in caso di: evacuazione, terremoto...- Incontro con gli agenti superstiti della scorta dei giudici Giovanni Falcone e Paolo Borsellino- esercitazione con la Protezione Civile- Giornata di intercultura: “Raccontare l’Intercultura ... Musicando” <p>La Costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none">- entrata in vigore- che cos’è la Costituzione?- i diritti inviolabile e immodificabili- è possibile modificare la Costituzione italiana?
--	---

1.

13. DNL con metodologia CLIL

Non è stato attivato l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera con metodologia CLIL per mancanza di docenti abilitati al livello richiesto.

ALLEGATI

Fase	Indicatori	Descrittori	Punteggio/20	
I Analisi testi, esperienze, progetti e problemi proposti dai commissari	Capacità di acquisizione di metodi e contenuti delle singole discipline e loro collegamento multidisciplinare	Autonoma, consapevole ed efficace Autonoma e sostanzialmente soddisfacente Accettabile e sostanzialmente corretta Guidata e in parte approssimativa Inadeguata, limitata e superficiale	4 3 2 1 0,5	
	Capacità di argomentazione, di analisi/sintesi e rielaborazione critica	Autonoma, completa e articolata Adeguata ed efficace Adeguata e accettabile Parzialmente adeguata e approssimativa Disorganica e superficiale	3 2,5 2 1,5 1	
II Discussione/Relazione sui percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	Capacità di esposizione e sintesi	Autonoma, completa e articolata Adeguata ed efficace Adeguata e accettabile Parzialmente adeguata e approssimativa Disorganica e superficiale	3 2,5 2 1,5 1	
	Capacità di elaborazione critica	Efficace e articolata Adeguata ed efficace Adeguata e accettabile Parzialmente adeguata e approssimativa Disorganica e superficiale	2 1,50 1 0,50 0,25	
	Capacità espressiva e padronanza della lingua	Corretta, appropriata e fluente Corretta e appropriata Sufficientemente chiara e scorrevole Incerta e approssimativa Scorretta, stentata	2 1,50 1 0,50 0,25	
III Discussione dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione	Conoscenze delle tematiche e loro rielaborazione	Complete, ampie e approfondite Corrette e in parte approfondite Essenziali, ma sostanzialmente corrette Imprecise e frammentarie Frammentarie e fortemente lacunose	4 3 2 1 0,5	
IV Discussione prove scritte	Capacità di autovalutazione e autocorrezione	I PROVA Adeguata Inefficace	0 1	
		I PROVA Adeguata Inefficace	0 1	

Questa pagina è stata lasciata intenzionalmente bianca

Siena, 15 maggio 2019

Alessandra Cota

Claudio Vagnoli

Patrizia Accordi

Alessandra Bona

Annamaria Apadula

Pino Addressi

Simone Giuliani

Nicoletta Vincenti

Cristina Di Piazza

Francesco Vittori

Fabio Proietti

Michele Geraci

Carlotta Agnelli

Valentina Morielli

Vincenzo Mutarelli