

# Obiettivi irrinunciabili per gli alunni stranieri di livello A1 ed A2 materia: Scienze e Tecnologie Applicate

Gli alunni stranieri di livello A1 hanno difficoltà linguistiche talmente importanti da compromettere la comunicazione stessa con i docenti e, pertanto, è necessario operare una riduzione degli obiettivi minimi per estrarre un sottoinsieme di obiettivi irrinunciabili. Tali obiettivi devono essere da un lato raggiungibili nonostante le difficoltà linguistiche e dall'altro non costituire il presupposto per lacune in seguito incolmabili.

Si riportano, per completezza, i livelli del Quadro europeo comune di riferimento per le lingue per il livello A1.

		<b>Utente Base: A1</b>
<b>Comprensione</b>	<b>Ascolto</b>	Riesco a riconoscere parole che mi sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a me stesso, alla mia famiglia e al mio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.
	<b>Lettura</b>	Riesco a capire i nomi e le persone che mi sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.
<b>Parlato</b>	<b>Interazione</b>	Riesco a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certi concetti e mi aiuta a formulare ciò che cerco di dire. Riesco a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.
	<b>Produzione orale</b>	Riesco a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abito e la gente che conosco.
<b>Scritto</b>	<b>Scritto</b>	Riesco a scrivere una breve e semplice cartolina, ad esempio per mandare i saluti delle vacanze. Riesco a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio il mio nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.

**Obiettivi irrinunciabili per alunni stranieri di livello A1:  
DISCIPLINA: SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE**

UDA	Competenze	Abilità	Conoscenze
<b>UDA 1</b> <b>Caratteristiche dei materiali e leghe del ferro</b>	M4 (C) S1 (C) S3 (R) P2 (C) P5 (C)	M4.A, M4.B, M4.C, M4.D, M4.E, M4.F, M4.G, M4.H S1.A, S1.B, S1.C, S1.D, S1.E, S1.F, S1.G, S1.H S3.A, S3.B, S3.C, S3.D, S3.E P2.A, P2.C, P2.D P5.A, P5.B, P5.C	<ul style="list-style-type: none"> <li>Generalità dei materiali</li> <li>Proprietà dei materiali</li> </ul>
<b>UDA 3</b> <b>Metrologia</b>	L6 (C) M4 (C) S1 (C) S3 (R) P2 (C)	L6.A, L6.B M4.A, M4.B, M4.C, M4.D, M4.E, M4.F, M4.G, M4.H S1.A, S1.B, S1.C, S1.D, S1.E, S1.F, S1.G, S1.H S3.A, S3.B, S3.C, S3.D, S3.E P2.A, P2.C, P2.D	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le basi della metrologia</li> <li>Errori nelle misurazioni</li> </ul>
<b>UDA 4</b> <b>Misurazioni caratteristiche dell'elettronica e dell'elettrotecnica</b>	L6 (C) S1 (C) S3 (R) P2 (C) P5 (C)	L6.A, L6.B S1.A, S1.B, S1.C, S1.D, S1.E, S1.F, S1.G, S1.H S3.A, S3.B, S3.C, S3.D, S3.E P2.A, P2.C, P2.D P5.A, P5.B, P5.C	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grandezze elettriche</li> <li>Strumenti di misura</li> <li>Resistori</li> </ul>
<b>UDA 5</b> <b>Elementi di antinfortunistica e territorio</b>	S1 (C) S3 (R) P1 (R) P2 (C)	S1.A, S1.B, S1.C, S1.D, S1.E, S1.F, S1.G, S1.H S3.A, S3.B, S3.C, S3.D, S3.E P1.A, P1.B, P1.C P2.A, P2.C, P2.D	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elementi di antinfortunistica</li> <li>Primo soccorso e pronto soccorso</li> </ul>
<b>UDA 6</b> <b>Legislazione sulla sicurezza</b>	S1 (C) S3 (R) P1 (R) P2 (C)	S1.A, S1.B, S1.C, S1.D, S1.E, S1.F, S1.G, S1.H S3.A, S3.B, S3.C, S3.D, S3.E P1.A, P1.B, P1.C P2.A, P2.C, P2.D	<ul style="list-style-type: none"> <li>Segnaletica antinfortunistica</li> <li>Sicurezza nell'attività lavorativa</li> </ul>

Nel seguito si riportano i livelli per uno studente di livello A2.

		<b>Utente Base: A2</b>
<b>Comprensione</b>	<b>Ascolto</b>	Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesco ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.
	<b>Lettura</b>	Riesco a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi.
<b>Parlato</b>	<b>Interazione</b>	Riesco a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete.

		Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.
	<b>Produzione orale</b>	Riesco ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente.
<b>Scritto</b>	<b>Scritto</b>	Riesco a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno.

In considerazione della competenza linguistica dello studente i livello A2, in aggiunta a quanto sopra elencato per lo studente di livello A1, si includono negli obiettivi irrinunciabili alcuni concetti che, seppur richiedendo un livello di approfondimento maggiore, permettono una più completa padronanza degli strumenti in via di acquisizione.

<b>Obiettivi irrinunciabili per alunni stranieri di livello A2:</b> <b>DISCIPLINA: SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE</b>			
<b>UDA</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>UDA 1</b> <b>Caratteristiche dei materiali e leghe del ferro</b>	M4 (C) S1 (C) S3 (R) P2 (C) P5 (C)	M4.A, M4.B, M4.C, M4.D, M4.E, M4.F, M4.G, M4.H S1.A, S1.B, S1.C, S1.D, S1.E, S1.F, S1.G, S1.H S3.A, S3.B, S3.C, S3.D, S3.E P2.A, P2.C, P2.D P5.A, P5.B, P5.C	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalità dei materiali</li> <li>• Proprietà dei materiali</li> <li>• Ferro e sue leghe</li> </ul>
<b>UDA 2</b> <b>Materiali spaciali e loro utilizzo</b>	M4 (C) S1 (C) S3 (R) P5 (C)	M4.A, M4.B, M4.C, M4.D, M4.E, M4.F, M4.G, M4.H S1.A, S1.B, S1.C, S1.D, S1.E, S1.F, S1.G, S1.H S3.A, S3.B, S3.C, S3.D, S3.E P5.A, P5.B, P5.C	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiali metallici non ferrosi</li> <li>• Materiali nelle tecnologie elettriche ed elettroniche</li> </ul>
<b>UDA 3</b> <b>Metrologia</b>	L6 (C) M4 (C) S1 (C) S3 (R) P2 (C)	L6.A, L6.B M4.A, M4.B, M4.C, M4.D, M4.E, M4.F, M4.G, M4.H S1.A, S1.B, S1.C, S1.D, S1.E, S1.F, S1.G, S1.H S3.A, S3.B, S3.C, S3.D, S3.E P2.A, P2.C, P2.D	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le basi della metrologia</li> <li>• Errori nelle misurazioni</li> <li>• Strumenti di misura di lunghezza</li> </ul>
<b>UDA 4</b> <b>Misurazioni caratteristiche dell'elettronica e dell'elettrotecnica</b>	L6 (C) S1 (C) S3 (R) P2 (C) P5 (C)	L6.A, L6.B S1.A, S1.B, S1.C, S1.D, S1.E, S1.F, S1.G, S1.H S3.A, S3.B, S3.C, S3.D, S3.E P2.A, P2.C, P2.D P5.A, P5.B, P5.C	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grandezze elettriche</li> <li>• Strumenti di misura</li> <li>• Elementi attivi e passivi</li> <li>• Resistori</li> <li>• Circuiti elettrici</li> </ul>
<b>UDA 5</b> <b>Elementi di antinfortunistica e territorio</b>	S1 (C) S3 (R) P1 (R) P2 (C)	S1.A, S1.B, S1.C, S1.D, S1.E, S1.F, S1.G, S1.H S3.A, S3.B, S3.C, S3.D, S3.E P1.A, P1.B, P1.C P2.A, P2.C, P2.D	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di antinfortunistica</li> <li>• Primo soccorso e pronto soccorso</li> </ul>

<p><b>UDA 6</b> <b>Legislazione sulla sicurezza</b></p>	<p>S1 (C) S3 (R) P1 (R) P2 (C)</p>	<p>S1.A, S1.B, S1.C, S1.D, S1.E, S1.F, S1.G, S1.H S3.A, S3.B, S3.C, S3.D, S3.E P1.A, P1.B, P1.C P2.A, P2.C, P2.D</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La legislazione antinfortunistica</li> <li>• Segnaletica antinfortunistica</li> <li>• Sicurezza nell'attività lavorativa</li> </ul>
---	--	--	--