## PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO

## PER ALUNNI DI MADRELINGUA NON ITALIANA

**ANNO SCOLASTICO 2017/2018**

**ALLIEVO: ……….**

**CLASSE: …….**

1. **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN INGRESSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPRENSIONE ORALE** | Non adeguata | Parzialmente adeguata | Adeguata |
| del linguaggio quotidiano nelle situazioni informali | ❒ | ❒ | ❒ |
| del linguaggio quotidiano nelle situazioni formali | ❒ | ❒ | ❒ |
| delle istruzioni sui compiti da svolgere | ❒ | ❒ | ❒ |
| dei termini specifici | ❒ | ❒ | ❒ |
| dei testi orali di natura espositiva (spiegazioni degli insegnanti curriculari) | ❒ | ❒ | ❒ |
| **ESPRESSIONE ORALE** | Non adeguata | Parzialmente adeguata | Adeguata |
| nel linguaggio quotidiano nelle situazioni informali | ❒ | ❒ | ❒ |
| nel linguaggio quotidiano nelle situazioni formali | ❒ | ❒ | ❒ |
| nell’utilizzo di termini specifici | ❒ | ❒ | ❒ |
| Capacità di produrre testi orali di natura espositiva (ad esempio interrogazioni materie curriculari) | ❒ | ❒ | ❒ |
| **ABILITA’ DI LETTO-SCRITTURA** | Non adeguata | Parzialmente adeguata | Adeguata |
| Riconosce l’alfabeto latino | ❒ | ❒ | ❒ |
| E’ capace di leggere e scrivere la struttura sillabica di base (consonante-vocale) | ❒ | ❒ | ❒ |
| E’ capace di leggere e scrivere i nessi consonantici complessi (trisillabi) | ❒ | ❒ | ❒ |
| E’ capace di leggere con una curva prosodica appropriata rispetto alla L2 | ❒ | ❒ | ❒ |
| E’ capace di scrivere usando la punteggiatura | ❒ | ❒ | ❒ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO** | Non adeguata | Parzialmente adeguata | Adeguata |
| Comprende brevi testi di natura dialogica non complessa, testi descrittivi | ❒ | ❒ | ❒ |
| Comprende istruzioni e testi di natura informativa | ❒ | ❒ | ❒ |
| Comprende testi di natura narrativa | ❒ | ❒ | ❒ |
| Comprende testi di natura argomentativa | ❒ | ❒ | ❒ |
| Comprende testi di natura espositiva (Ad esempio: manuale di studio) | ❒ | ❒ | ❒ |
| **SCRITTURA** | Non adeguata | Parzialmente adeguata | Adeguata |
| E’ capace di produrre brevi testi di natura dialogica non complessa, testi descrittivi | ❒ | ❒ | ❒ |
| E’ capace di produrre istruzioni e testi di natura informativa | ❒ | ❒ | ❒ |
| E’ capace di produrre testi di natura narrativa | ❒ | ❒ | ❒ |
| E’ capace di produrre testi di natura argomentativa | ❒ | ❒ | ❒ |
| E’ capace di produrre testi di natura espositiva (Ad esempio: manuale di studio) | ❒ | ❒ | ❒ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE AREA SCIENTIFICA** | Non adeguata | Parzialmente adeguata | Adeguata |
| Riconoscere i simboli numerici ed associa il simbolo alla quantità | ❒ | ❒ | ❒ |
| Conoscere il valore posizionale delle cifre e l’ordine dei numeri | ❒ | ❒ | ❒ |
| Conoscere le quattro operazioni e le potenze, riconoscere il valore delle parentesi e della precedenza delle operazioni. | ❒ | ❒ | ❒ |
| Conoscere i numeri razionali e le loro diverse rappresentazioni (frazioni, numeri decimali e percentuali) | ❒ | ❒ | ❒ |
| Conoscere le operazioni con le frazioni | ❒ | ❒ | ❒ |
| Conoscere e saper operare con semplici equazioni di I grado e con semplici espressioni algebriche | ❒ | ❒ | ❒ |
| Conoscere in modo elementare le unità di misura fondamentali e le equivalenze | ❒ | ❒ | ❒ |
| Conoscere i concetti basilari di geometria euclidea e le loro rappresentazioni grafiche (punti, rette, segmenti, piani ed angoli) | ❒ | ❒ | ❒ |
| Conoscere le principali figure piane e i concetti di area e perimetro | ❒ | ❒ | ❒ |
| **ABILITA’ GENERALI** | Non adeguata | Parzialmente adeguata | Adeguata |
| Competenze lessicali | ❒ | ❒ | ❒ |
| Competenze morfosintattiche | ❒ | ❒ | ❒ |
| Pronuncia | ❒ | ❒ | ❒ |
| Competenze pragmatico– relazionali | ❒ | ❒ | ❒ |
| Competenze culturali | ❒ | ❒ | ❒ |

1. **ANNOTAZIONI**

Problemi relazionali

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Problemi linguistici

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Problemi di logica e ragionamento

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Il Consiglio di classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all’alunna/o di raggiungere gli obiettivi necessari

 nel corso dell’anno  nel corso di un biennio

1. **OBIETTIVI EDUCATIVI**

* Favorire e sviluppare il processo di socializzazione
* Rafforzare le strategie di apprendimento
* Potenziare le competenze comunicative
* Favorire i processi di collaborazione e di scambio interpersonale
* Altro (specificare):

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **OBIETTIVI TRASVERSALI**

[In base all’art. 45 del DPR 394/99, deve essere attuato “*il necessario adattamento dei programmi di insegnamento; allo scopo possono essere adottati specifici interventi individualizzati o per gruppi di alunni, per facilitare l’apprendimento della lingua italiana, utilizzando, ove possibile, le risorse professionali della scuola*”].

* Promuovere la capacità di organizzare e gestire il lavoro scolastico
* Fornire gli strumenti linguistici di base per un successo formativo
* Favorire l’acquisizione di un metodo di studio efficace
* Promuovere la conoscenza del sistema scolastico e della nuova società
* Altro (specificare):

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. **COMPETENZE**

* Riconoscere le strutture ed il funzionamento dei meccanismi linguistici essenziali
* Comprendere e saper usare il lessico di base nella produzione orale e scritta
* Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo
* Saper utilizzare gli strumenti propri di ciascuna disciplina
* Altro (specificare):

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. **VALUTAZIONE**

Nel riquadro sottostante sono segnalate con una crocetta le metodologie e la valutazione (descritte nella legenda) che si intendono attuare:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **METODOLOGIE** | | | | | | **VALUTAZIONE** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | A | B | C | D | E | F |
| Italiano |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Storia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fisica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Chimica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tecnologie grafiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geografia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| STA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Inglese |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scienze motorie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *LEGENDA* | |
| *METODOLOGIE* | *TIPOLOGIE E STRATEGIE DI VALUTAZIONE* |
| 1. *Sospensione temporanea della valutazione* 2. *Riduzione dei programmi ai saperi minimi* 3. *Semplificazione del testo (schemi, mappe concettuali, questionari, tabelle)* 4. *Spiegazioni individualizzate* 5. *Lavori di gruppo* 6. *Lavoro in classe con aiuto di compagno-tutor* 7. *Altro :……………………….* | 1. *Prove oggettive : vero/falso* 2. *Prove oggettive : scelta multipla con una sola risposta* 3. *Prove oggettive: scelta multipla con più risposte* 4. *Completamento di esercizi* 5. *Tempi di verifica più lunghi* 6. *Altro: ………………………………..* |

|  |  |
| --- | --- |
| **I Docenti del Consiglio di Classe** | FIRMA |
| DISCIPLINA:  Prof. |  |
| DISCIPLINA:  Prof. |  |
| DISCIPLINA:  Prof. |  |
| DISCIPLINA:  Prof. |  |
| DISCIPLINA:  Prof. |  |
| DISCIPLINA:  Prof. |  |
| DISCIPLINA:  Prof. |  |
| DISCIPLINA:  Prof. |  |
| DISCIPLINA:  Prof. |  |
| DISCIPLINA:  Prof. |  |
| DISCIPLINA:  Prof. |  |