**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

da redigere ogni anno scolastico entro il primo trimestre di scuola.

Anno scolastico ………/…..…

ALUNNO(cognome e nome): …...........................................

CLASSE: .......................

## DIAGNOSI

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... ....................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................

rilasciata da: …................................... il...........................................

### Descrizione delle abilità e dei comportamenti

|  |  |
| --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA**  **per ALLIEVI CON BES**  **Indicare con una X le difficoltà osservate dagli insegnanti** | |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** |  |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** |  |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** |  |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** |  |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** |  |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** |  |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** |  |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte |  |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore |  |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) |  |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** |  |
| È facilmente **influenzabile dai compagni** |  |
| Manifesta eccessiva **timidezza** |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche o da quelle ricreative** |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche/ricreative** |  |
| Manifesta **difficoltà nel prendere appunti** e/o copiare alla lavagna |  |
| Manifesta **difficoltà nel seguire la dettatura** |  |
| **Dimentica i materiali** per le attività scolastiche o ha **scarsa cura dei materiali** |  |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** |  |
| Ha **scarsa autonomia** nel lavoro |  |
| **Non è regolare** nella frequenza scolastica |  |

## DIDATTICA PERSONALIZZATA

### Indicare con una X nella colonna a sinistra quali strumenti compensativi e dispensativi il Consiglio di Classe intende utilizzare[[1]](#footnote-1):

|  |  |
| --- | --- |
|  | MISURE DISPENSATIVE |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti molto lunghi |
|  | Dispensa dal ricopiare testi lunghi o espressioni matematiche complesse |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, di definizioni complesse, di formule, delle forme verbali e delle poesie |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard (se necessario lo studente può avere tempi più lunghi per lo svolgimento delle consegne) |
|  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa dallo svolgimento di più verifiche, scritte e/o orali, nello stesso giorno |

|  |  |
| --- | --- |
|  | INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti (su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato), sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
|  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla, con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale |
|  | Svolgimento delle prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe, purché concordate precedentemente con il docente |
|  | Valutazione dei procedimenti, e non dei calcoli, nella risoluzione dei problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici nelle verifiche delle varie discipline |
|  | Altro |

|  |  |
| --- | --- |
|  | STRUMENTI COMPENSATIVI |
|  | Utilizzo di computer e tablet |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…) |
|  | Utilizzo della calcolatrice scientifica |
|  | Utilizzo di prove su supporto digitalizzato durante le verifiche |
|  | Utilizzo di schemi, formulari, tabelle, mappe come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di mappe e schemi, concordati con il docente, durante le interrogazioni per facilitare il recupero delle informazioni |
|  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |
|  | Altro |

Il Consiglio di Classe:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NOME e COGNOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

###### I genitori o il tutore: ...............................................................................................................................

Data di compilazione del PDP: ….........................................................................................................

La famiglia è stata contattata in data ....................... da parte del/la Prof/......................................... ed invitata a venire a scuola per la firma del PDP.

Il PDP è stato firmato dalla famiglia in data: ....................................................................

1. Le misure verranno adottate dall’intero Consiglio di Classe. Non sono possibili specifiche per le singole materie. [↑](#footnote-ref-1)