

PROT. N. 03/2023 - 09.01.2023

## **La costruzione delle competenze dell'insegnante di lingue Building up foreign language teachers' competences**

I mille volti della professionalità docente: come gli insegnanti di lingue straniere costruiscono le proprie competenze

Scopo del corso è analizzare alcune competenze chiave dell'insegnante di lingue oggi, all'indomani della pandemia e di fronte a nuove sfide educative e culturali, per tracciare un quadro *a tutto tondo* del profilo professionale. Certamente non pretendiamo di trattare l'intera e complessa questione in modo esaustivo, ma di fornire alcune rilevanti "sfaccettature" e di aprire uno spazio di dialogo fra i docenti di lingue della scuola primaria e secondaria, suscettibile di interessanti sviluppi.

**Periodo:** dal 17 febbraio al 31 marzo 2023  
6 webinar (1.30 ciascuno) per un totale di 9 ore.

<b>Data</b>	<b>Argomento</b>	<b>Relatore</b>
17/2/2023 ore 17.00 - 18.30	L'insegnante di lingua tra vecchi e rinnovati quadri di competenze	Silvia Minardi
24/2/2023 ore 17.00 - 18.30	eTwinning per la collaborazione europea	Simone Bionda e Elena Pezzi
10/3/2023 ore 17.00 - 18.30	Practical tips how to use picturebooks to integrate citizenship and language learning for YL	Silvana Rampone
16/3/2023 Ore 17.00 - 18.30	La scuola come sistema complesso: il ruolo del docente di lingue	Silvia Mazzoni
24/3/2023 ore 17.00-18.30	Compiti autentici per una valutazione affidabile? Si può!	Franca Quartapelle
31/3/2023 ore 17.00- 18.30	Ricostruiamo il <i>puzzle</i> delle competenze dell'insegnante di lingue: riflessioni e conclusioni	Luisanna Paggiaro

## **ABSTRACT**

### **L'insegnante di lingua tra vecchi e rinnovati quadri di competenze**

È innegabile che i modi e i contesti in cui si imparano oggi le lingue stiano subendo una trasformazione a causa, soprattutto, di fattori spesso esterni alla riflessione glottodidattica e alle pratiche di classe. Da una parte, ci sono le lingue della scuola e le lingue che ciascuno di noi porta a scuola, dall'altra c'è la scuola con i suoi "programmi", le sue abitudini e le sue necessità. In questo webinar vogliamo:

- riflettere insieme sui principali cambiamenti in atto e che la crisi pandemica ha fortemente accelerato;
- capire come le pratiche didattiche possano trarre vantaggio dai cambiamenti per favorire un apprendimento linguistico che non può che essere plurale se vuole dirsi "competente";
- individuare alcune delle caratteristiche del profilo del docente e del docente di lingua di oggi e ancora più, di domani.

### **eTwinning per la collaborazione europea**

In questo incontro vedremo come si può lavorare in maniera attiva e collaborativa grazie alla piattaforma multimediale eTwinning (ora inserita nel nuovo portale ESEP) che permette di sviluppare esperienze e gemellaggi elettronici tra le scuole dei paesi aderenti, promuovendo la collaborazione europea attraverso un uso critico e ragionato del digitale in classe. I progetti eTwinning offrono agli studenti la possibilità di esercitare in modo coinvolgente le lingue studiate con coetanei madrelingua o utilizzando la lingua straniera veicolare con studenti di altri paesi europei.

### **Practical tips how to use picturebooks to integrate citizenship and language learning for YL**

Durante il webinar verranno presentati sia la cornice teorica sia i materiali elaborati da docenti e team universitari del progetto Erasmus Plus "ICEPELL". Il progetto era finalizzato all'elaborazione di percorsi didattici a partire da picturebooks per integrare la cittadinanza interculturale nel curriculum di lingua inglese dai 5 ai 12 anni. Si parlerà di criteri per la scelta dei libri illustrati, di come si legge un picturebook e verranno illustrati alcuni percorsi didattici di facile trasferibilità in classe.

### **La scuola come sistema complesso: il ruolo del docente di lingue**

L'incontro fornirà una sintetica rappresentazione della scuola come sistema complesso in cui la dimensione individuale e quella collegiale dell'insegnamento si intrecciano e si definiscono reciprocamente a più livelli. In questo complesso mosaico ogni docente, e quello di lingua in particolare, può trovare la propria personale modalità di contribuire al miglioramento del sistema, anche valutando la possibilità di assumere specifici incarichi connessi alle proprie competenze e commisurati alla propria esperienza e disponibilità. Vedremo come, quando... e forse anche perché.

### **Compiti autentici per una valutazione affidabile? Si può!**

Ai docenti si pone oggi il problema di valutare i propri allievi avendo in mente che, in quanto cittadini, devono essere in grado di agire in modo autonomo e funzionare in gruppi socialmente eterogenei. Devono essere in grado di utilizzare le lingue – la lingua materna e le lingue straniere – per acquisire conoscenze e per interagire con altri. Devono cercare di risolvere i problemi che possono trovarsi ad affrontare in situazioni variabili, facendo leva su competenze di diverso genere che si intrecciano tra loro. Un orientamento di questo genere suggerisce di

ricorrere procedure di verifica che possiamo definire “autentiche” o che quanto meno simulino contesti del mondo reale, contesti che sono poco prevedibili e che corrono il rischio di non soddisfare l’esigenza che la valutazione resti affidabile. Il conflitto tra la non prevedibilità delle prestazioni in situazioni autentiche e l’esigenza di mantenere l’affidabilità della loro valutazione può essere limitato ponendo attenzione alle dimensioni costitutive delle prove e alla definizione dei criteri in base ai quali valutare le prestazioni stesse.

### **Ricostruiamo il *puzzle* delle competenze dell’insegnante di lingue: riflessioni e conclusioni**

Esplorare il profilo professionale degli insegnanti di lingue in un periodo di grandi cambiamenti (metodologie, tecnologie, AI, ecc.) è una questione complessa che certamente non si può risolvere nell’arco di alcuni incontri online, ma il soffermarsi su alcuni principali aspetti del lavoro e della carriera dei docenti può essere utile all’interno di quel *Continuing Professional Development*, che caratterizza la vita di ogni insegnante. La narrazione che emerge dal dibattito, suscitato dai vari webinar e su cui si basa principalmente questo incontro, costituisce il *fil rouge* che unisce il passato, il presente e il futuro della professionalità docente fra osservazione, pratica e riflessione.

### **BIODATA**

**Simone Bionda** è docente di spagnolo presso il liceo linguistico dell'Educandato "SS. Annunziata" di Firenze. È il referente nazionale per la lingua spagnola di Lend e membro della Segreteria Nazionale. Formatore da diversi anni sull'uso del digitale per la didattica delle lingue e della letteratura, è ambasciatore Erasmus Scuola e fa parte dell'Equipe Formativa Territoriale della Toscana.

**Silvia Mazzoni**, già docente di materie letterarie nelle scuole di secondo grado, da dieci anni è dirigente scolastica in istituti del primo ciclo di istruzione in Umbria, formatrice per docenti neoassunti e in servizio su temi connessi a innovazione didattica e organizzativa, inclusione e intercultura, integrazione di nuove tecnologie, ripensamento degli ambienti di apprendimento e progettazione europea.

**Silvia Minardi** insegna Lingua e cultura inglese presso il Liceo “S. Quasimodo” di Magenta (Mi). Ha conseguito il Dottorato di ricerca in Linguistica presso l’Università per Stranieri di Siena. È Professore a contratto nel Dipartimento di Biotecnologie e Scienze della Vita presso l’Università degli Studi dell’Insubria. È autrice di libri di testo, materiali didattici e articoli su riviste e pubblicazioni di settore. È Presidente Nazionale dell’Associazione LEND, lingua e nuova didattica.

**Luisanna Paggiaro** ha insegnato inglese al Liceo “F. Buonarroti” di Pisa ed è stata supervisore al tirocinio presso la SSIS Toscana. È formatrice per le lingue straniere e per il CLIL, e autore di un blog dedicato alle lingue straniere (<https://www.bloomingteachers.com>). Ha pubblicato testi scolastici, articoli sulla metodologia delle lingue, e ha tenuto corsi in presenza e online, organizzati da scuole, dall’Università di Pisa, dall’USR Toscana, dall’ambito 18 e 22-23 (formazione Pisa e Prato), dall’ANFIS (alle cui due riviste *AnfisInforma* e *Idee in form@zione* collabora come redattrice) e dall’associazione LEND di cui è referente locale.

**Elena Pezzi** è docente di spagnolo presso il Liceo Laura Bassi di Bologna e Vicepresidente Lend. Da molti anni si occupa dell’applicazione di nuovi approcci e metodi nell’insegnamento delle

lingue. È formatrice in corsi di aggiornamento e formazione per insegnanti, referente pedagogico eTwinning, ambasciatore Erasmus Scuola e coordinatrice di progetti europei Erasmus+. Dal 2014 è membro del "Servizio Marconi" dell'USR Emilia-Romagna dove si occupa di ricerca e formazione sull'uso delle tecnologie digitali in classe.

**Franca Quartapelle** è stata insegnante di tedesco nella scuola superiore, ha svolto attività di ricerca e formazione degli insegnanti presso l'IRRE Lombardia e ha insegnato nelle Scuole di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario dell'Università Cattolica di Milano e dell'Università degli Studi di Milano. Ha pubblicato materiali didattici per l'insegnamento del tedesco. Ha fatto parte della commissione incaricata di scrivere le Indicazioni per il curricolo per il primo ciclo d'istruzione. La sua attività si concentra intorno a tematiche connesse con la formazione degli insegnanti di lingua, il CLIL, la didattica per progetti, la modularizzazione dei curricoli, la valutazione degli apprendimenti, il curricolo plurilingue. Ha curato la pubblicazione di volumi su questi argomenti. Fa parte del comitato di redazione della rivista LEND.

**Silvana Rampone**, primary teacher, eTwinning ambassador, teacher trainer, two European Labels for Languages (2007-2010), co-author of "Cross-curricular resources for young learners", OUP, 2007; "Cross-curricular projects for Scuola media inferiore", Cambridge-Loescher, 2010 and articles for Rizzoli; coordinator of the Erasmus Plus KA203 project "ICEPELL" (Intercultural Citizenship Education through Picturebooks in Early English Language Learning).

## ISCRIZIONI E INDICAZIONI

Per iscriversi agli webinar inviare un email a [luisannapaggiaro@icloud.com](mailto:luisannapaggiaro@icloud.com)

**I webinar** sono rivolti unicamente ai soci in regola con l'iscrizione a lend per l'a.s. 2022/23 e che avranno versato una quota aggiuntiva di 10 euro.

- a) Per iscriversi a lend visitare il sito <https://www.lend.it/eu/iscrizione> ed eseguire le istruzioni. È possibile iscriversi a lend, effettuando il pagamento richiesto tramite Carta del docente (buono di 35 euro con dicitura RIVISTE E PUBBLICAZIONI) o con bonifico bancario
- b) La quota aggiuntiva di 10 euro può essere versata con due modalità:
  1. con Carta del docente generando un buono di 10 euro secondo il percorso Online Formazione e aggiornamento, Corsi aggiornamento enti accreditati/qualificati ai sensi della direttiva 170 2016 (salvare il PDF del buono generato);
  2. con bonifico bancario conto corrente bancario intestato a Lingua e Nuova Didattica Lend c/o Banca Intesa San Paolo, Filiale 06795, Piazza Sonnino, Roma; IBAN IT 93 M 030 6905 0660 1843 9840 109 BIC BCITITMM 712. Inserire la casuale Formazione gruppo di PISA 2023.