**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE AI FINI DELL’INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ Legge 30 dicembre 2020, n. 178, art. 1, comma 961**

Al Dirigente Scolastico

della Scuola Polo di Ambito per la Formazione

Ambito Toscana 24 – Istituto Istruzione Superiore “G. Caselli”

**Dichiarazione sostitutiva di certificazione**

(D.P.R. 28 dicembre 2000 n. 445, art. 46)

Per il riconoscimento delle attività di formazione all’interno dell’Istituto

(Nota AOODGPER prot. n. 19479 del 16 luglio 2020)

|  |
| --- |
| Il/la sottoscritto/a \_\_\_ Nato/ il\_\_/\_\_/\_,residente a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_) via \_ \_\_\_\_ n° \_\_\_\_Cod. fiscale \_\_\_ |

consapevole che chiunque rilasci dichiarazioni mendaci è punito ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia, ai sensi e per gli effetti dell’art. 46 del D.P.R. n. 445/2000

**DICHIARA**

di aver svolto 4 ore di autoapprendimento / attività laboratoriale /collegiale /progettuale[[1]](#footnote-1).

*Indicare, in maniera sintetica, le azioni svolte*

*

|  |  |
| --- | --- |
| Luogo e data | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Firma del dichiarante* |

Luogo e data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Visto**

**Il Dirigente Scolastico**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *Firma del DS*

1. Rientrano nel novero delle attività laboratoriale/collegiale/progettuale le attività previste nel Piano nazionale della Formazione, DM 797 del 19 ottobre 2016, tra le quali: b. sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione c. lavoro in rete d. approfondimento personale e collegiale e. documentazione e forme di restituzione/rendicontazione f. progettazione. Per “attività laboratoriale/collegiale/progettuale”, si intendono momenti formativi che il personale docente interessato può svolgere in autonomia, partecipando a webinar, convegni, seminari proposti dal territorio scolastico viciniore ovvero dall’istituzione scolastica sede di servizio ovvero dalla scuola-polo per la formazione, Università, Istituti di ricerca o dall’Amministrazione da lui scelti, attinenti alle tematiche del corso e certificabili (sia su piattaforma e-learning che in presenza). Si intendono, inoltre, esperienze condotte anche con la presenza di un esperto ovvero in collaborazione con i docenti di sostegno individuati con funzioni di colleghi esperti con ruolo di “senior” per l’inclusione (funzioni strumentali, docenti di ruolo specializzati, docenti incardinati su posti di potenziamento…) Rientrano in queste ore anche le attività svolte in orario di servizio, durante la programmazione didattica nelle scuole primarie, o con l’accompagnamento di insegnanti di sostegno. Fino a 2 ore possono essere conteggiate per la formazione, sulla progettazione educativo-didattica inclusiva, sempre da svolgere durante la programmazione e in collaborazione con i docenti di sostegno. Inoltre, sono valide le esperienze dirette (svolte a scuola, con certificazione delle attività da parte del Dirigente scolastico) e/o tirocinio con tutor presso CTS o Scuole-polo ovvero le esperienze dirette, a carattere laboratoriale con studi di caso, e/o tirocinio osservativo presso Centri specializzati (ad esempio Centri tiflodidattici o particolari enti/associazioni operanti nel settore della disabilità etc.). [↑](#footnote-ref-1)