**PDP LINGUISTICO**

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

## PER ALUNNI DI MADRELINGUA NON ITALIANA

**ANNO SCOLASTICO 20\_\_/20\_\_**

**STUDENTE** (cognome e nome)**: …………………………….**

**CLASSE: ……………**

1. **DATI RELATIVI ALLO/A STUDENTE**
* Nato/a il……../……../……….. a…………………………………………..
* Nazionalità………………………………………………………………………
* Lingua parlata in famiglia………………………………………………
* Lingua di scolarità nel paese d’origine…………………………..
* Altre lingue studiate……………………………………………………….
* Data d’ingresso in Italia…………………………………………………
* Scolarità pregressa regolare si……..no…….
* Scuole e classi frequentate in Italia………………………………..
* ………………………………………………………………………………………….
1. **TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE (indicare con una x la/le voce/i pertinente/i)**
2. Alunno NAI (si intendono gli alunni inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso o quello precedente)
3. Alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio.
4. Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni – oltre il triennio – incontra ancora difficoltà nella lingua italiana (livello non superiore di A2)
5. Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento, causa
* Ripetenza
* Inserimento in una classe inferiore in accordo con la famiglia.
1. **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DI PARTENZA**
	1. **RISULTANTI DAL TEST D’INGRESSO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO L2** | **LIVELLO A0****Principiante assoluto** | **LIVELLO A1 Molto elementare** | **Livello A2 Elementare** | **Livello B1 Intermedio** |
| Livello di comprensione orale-italiano orale |  |  |  |  |
| Livello di produzione orale-italiano orale |  |  |  |  |
| Livello di comprensione -italiano scritto |  |  |  |  |
| Livello di produzione -italiano scritto |  |  |  |  |

* 1. **RISULTANTI DALL’OSSERVAZIONE IN CLASSE**

Rilevazioni attraverso

* Test d’ingresso disciplinari
* Osservazioni sistematiche
* Prime verifiche
* Colloquio con la famiglia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPRENSIONE ORALE** | Non adeguata | Parzialmente adeguata | Adeguata |
| del linguaggio quotidiano nelle situazioni informali  | ☐ | ☐ | ☐ |
| del linguaggio quotidiano nelle situazioni formali  | ☐ | ☐ | ☐ |
| delle istruzioni sui compiti da svolgere | ☐ | ☐ | ☐ |
| dei termini specifici | ☐ | ☐ | ☐ |
| dei testi orali di natura espositiva (spiegazioni degli insegnanti curriculari)  | ☐ | ☐ | ☐ |
| **ESPRESSIONE ORALE** | Non adeguata | Parzialmente adeguata | Adeguata |
| nel linguaggio quotidiano nelle situazioni informali  | ☐ | ☐ | ☐ |
| nel linguaggio quotidiano nelle situazioni formali  | ☐ | ☐ | ☐ |
| nell’utilizzo di termini specifici | ☐ | ☐ | ☐ |
| capacità di produrre testi orali di natura espositiva (ad esempio interrogazioni materie curriculari)  | ☐ | ☐ | ☐ |
| **ABILITA’ DI LETTO-SCRITTURA** | Non adeguata | Parzialmente adeguata | Adeguata |
| Riconosce l’alfabeto latino | ☐ | ☐ | ☐ |
| È capace di leggere e scrivere la struttura sillabica di base (consonante-vocale) | ☐ | ☐ | ☐ |
| È capace di leggere e scrivere i nessi consonantici complessi (trisillabi) | ☐ | ☐ | ☐ |
| È capace di leggere con una curva prosodica appropriata rispetto alla L2 | ☐ | ☐ | ☐ |
| È capace di scrivere usando la punteggiatura | ☐ | ☐ | ☐ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO** | Non adeguata | Parzialmente adeguata | Adeguata |
| Comprende brevi testi di natura dialogica non complessa, testi descrittivi | ☐ | ☐ | ☐ |
| Comprende istruzioni e testi di natura informativa  | ☐ | ☐ | ☐ |
| Comprende testi di natura narrativa | ☐ | ☐ | ☐ |
| Comprende testi di natura argomentativa | ☐ | ☐ | ☐ |
| Comprende testi di natura espositiva (ad esempio: manuale di studio) | ☐ | ☐ | ☐ |
| **SCRITTURA** | Non adeguata | Parzialmente adeguata | Adeguata |
| È capace di produrre brevi testi di natura dialogica non complessa, testi descrittivi | ☐ | ☐ | ☐ |
| È capace di produrre istruzioni e testi di natura informativa  | ☐ | ☐ | ☐ |
| È capace di produrre testi di natura narrativa | ☐ | ☐ | ☐ |
| È capace di produrre testi di natura argomentativa | ☐ | ☐ | ☐ |
| È capace di produrre testi di natura espositiva  | ☐ | ☐ | ☐ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE AREA SCIENTIFICA** | Non adeguata | Parzialmente adeguata | Adeguata |
| Riconoscere i simboli numerici ed associa il simbolo alla quantità | ☐ | ☐ | ☐ |
| Conoscere il valore posizionale delle cifre e l’ordine dei numeri | ☐ | ☐ | ☐ |
| Conoscere le quattro operazioni e le potenze, riconoscere il valore delle parentesi e della precedenza delle operazioni. | ☐ | ☐ | ☐ |
| Conoscere i numeri razionali e le loro diverse rappresentazioni (frazioni, numeri decimali e percentuali) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Conoscere le operazioni con le frazioni | ☐ | ☐ | ☐ |
| Conoscere e saper operare con semplici equazioni di I grado e con semplici espressioni algebriche | ☐ | ☐ | ☐ |
| Conoscere in modo elementare le unità di misura fondamentali e le equivalenze | ☐ | ☐ | ☐ |
| Conoscere i concetti basilari di geometria euclidea e le loro rappresentazioni grafiche (punti, rette, segmenti, piani ed angoli) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Conoscere le principali figure piane e i concetti di area e perimetro | ☐ | ☐ | ☐ |
| **ABILITA’ GENERALI** | Non adeguata | Parzialmente adeguata | Adeguata |
| Competenze lessicali | ☐ | ☐ | ☐ |
| Competenze morfosintattiche | ☐ | ☐ | ☐ |
| Pronuncia | ☐ | ☐ | ☐ |
| Competenze pragmatico– relazionali | ☐ | ☐ | ☐ |
| Competenze culturali  | ☐ | ☐ | ☐ |

**3.1 ANNOTAZIONI**

Problemi relazionali

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Problemi linguistici

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Problemi di logica e ragionamento

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **LO/A STUDENTE DIMOSTRA SPECIFICHE CAPACITA’ E POTENZIALITA’ NEI SEGUENTI AMBITI DISCIPLINARI (indicare con una x la/le voce/i pertinente/i)**
* Logico-matematico
* Tecnico
* Motorio
* Tecnologico-scientifico
* Storico-geografico
* Altro………………………………………
1. **DISCIPLINE PER LE QUALI SI ELABORA IL PDP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina (aggiungere se non presente)** | **Scegliere per ogni disciplina tra obiettivi: curriculari/minimi/irrinunciabili** |
| ITALIANO |  |
| MATEMATICA |  |
| INGLESE |  |
| STORIA |  |
| FISICA |  |
| CHIMICA |  |
| RELIGIONE |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |
| DISEGNO |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Per gli obiettivi minimi delle singole discipline in termini di competenze e conoscenze si vedano i piani di lavoro dei relativi docenti e/o la programmazione dei dipartimenti disciplinari.

1. **OBIETTIVI EDUCATIVI**
* Favorire e sviluppare il processo di socializzazione
* Rafforzare le strategie di apprendimento
* Potenziare le competenze comunicative
* Favorire i processi di collaborazione e di scambio interpersonale
* Altro (specificare):

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI**

In base all’art. 45 del DPR 394/99, deve essere attuato “*il necessario adattamento dei programmi di insegnamento; allo scopo possono essere adottati specifici interventi individualizzati o per gruppi di alunni, per facilitare l’apprendimento della lingua italiana, utilizzando, ove possibile, le risorse professionali della scuola*”.

* Promuovere la capacità di organizzare e gestire il lavoro scolastico
* Fornire gli strumenti linguistici di base per un successo formativo
* Favorire l’acquisizione di un metodo di studio efficace
* Promuovere la conoscenza del sistema scolastico e della nuova società
* Altro (specificare):

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. **OBIETTIVI NELL’AMBITO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE L2 E L3/ FASE INIZIALE** *(Linee Guida Febbraio 2014)*
* Riconoscere le strutture ed il funzionamento dei meccanismi linguistici essenziali
* Comprendere e saper usare il lessico di base nella produzione orale e scritta
* Sviluppare una capacità di ascolto e comprensione dei messaggi orali
* Consolidare le capacità tecniche di lettura e scrittura
* Altro (specificare):

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. **VALUTAZIONE**

La valutazione degli alunni degli alunni stranieri prende in considerazione i criteri seguenti:

* La storia scolastica precedente (laddove possibile)
* Gli esiti raggiunti
* Le caratteristiche della scuola frequentata
* Le abilità e le competenze essenziali acquisite
* La valutazione formativa rispetto a quella certificativa
* Si prendono in considerazione il percorso dell’alunno a partire dalla sua specifica situazione iniziale, i passi realizzati, gli obiettivi possibili, la motivazione e l’impegno e, soprattutto, le potenzialità di apprendimento dimostrate e la previsione di sviluppo dell’alunno
* Inoltre, i risultati riportati nei corsi di italiano L2 nonché i giudizi interperiodali potranno contribuire alla valutazione per la disciplina Italiano (**protocollo di accoglienza I.I.S T. Sarrocchi**).

Nel riquadro sottostante sono segnalate con una crocetta le metodologie e la valutazione (descritte nella legenda) che si intendono attuare:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIA (aggiungere se non presente)** | **METODOLOGIE DIDATTICHE** | **VALUTAZIONE** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | A | B | C | D | E | F | G | H |
| Italiano |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Storia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fisica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Chimica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tecnologie grafiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geografia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| STA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Inglese |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scienze motorie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Religione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| informatica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Disegno |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *LEGENDA* |  |
| ***A*** *MISURE DISPENSATIVE E INTRVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE* | ***B*** *STRUMENTI COMPENSATIVI E STRATEGIE DIDATTICHE* | ***C*** *MODALITA’ DI VERIFICA E CRITERI VALUTAZIONE* |
| * 1. Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
	2. Dispensa da un eccessivo carico di compiti a casa con riadattamento e riduzione dei contenuti, senza modificare gli obiettivi
	3. Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni nelle varie materie
	4. Gradualità di raggiungimento degli obiettivi minimi/irrinunciabili da recuperare negli anni scolastici futuri
	5. Altro
 | * 1. Utilizzo di programmi di videoscrittura con correttore ortografico per l’italiano
	2. Utilizzo di schemi e tabelle elaborate dall’alunno come supporto durante compiti e verifiche
	3. Utilizzo di tavole, elaborate dall’alunno, di matematica (es. formulari….) e di schemi e/o mappe delle varie discipline come supporto durante compiti e verifiche
	4. *Semplificazioni testuali*
	5. *Spiegazioni individualizzate*
	6. *Lavori di gruppo*
	7. *Lavoro in classe con aiuto di peer-tutor*
	8. *Dizionario Bilingue*
	9. *Mediatore culturale*
	10. *Materiale bilingue per la fase iniziale*
	11. *Altro*
 | 1. *valutazione in relazione agli obiettivi irrinunciabili*
2. *valutazione in relazione agli obiettivi minimi*
3. *Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte*
4. *Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitati del programma*
5. *Utilizzo nelle verifiche scritte di domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale), che integrano le domande a risposte aperte*
6. *Valutazione del contenuto e non della forma*
7. *Riduzione e adattamento degli esercizi senza modificare gli obiettivi*
8. *Altro:……………………….*
 |

* *La valutazione è sempre numerica e la possibilità di inserire N.C. si limita esclusivamente a studenti inseriti a ridosso della fine del quadrimestre.*

|  |  |
| --- | --- |
| **I Docenti del Consiglio di Classe** | FIRMA |
| DISCIPLINA: Prof.  |  |
| DISCIPLINA: Prof.  |  |
| DISCIPLINA: Prof.  |  |
| DISCIPLINA: Prof.  |  |
| DISCIPLINA: Prof.  |  |
| DISCIPLINA: Prof.  |  |
| DISCIPLINA: Prof.  |  |
| DISCIPLINA: Prof.  |  |
| DISCIPLINA: Prof.  |  |
| DISCIPLINA: Prof.  |  |
| DISCIPLINA: Prof.  |  |

**APPENDICE - DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZE LINGUISTICHE**

**(Quadro europeo comune di riferimento per le lingue - Common European Framework of reference for languages QCER-CEFR)**

**Livello A0:** Non ha nessuna conoscenza della lingua e non è in grado di comunicare con gli altri se non con l’aiuto o l’affiancamento di un mediatore culturale.

**Livello A1:** E’ in grado di capire frasi ed espressioni familiari e quotidiane nonché frasi molto semplici per soddisfare bisogni concreti. E’ in grado di presentare se stesso o qualcun altro e porre a una persona domande che la riguardano – la casa, i conoscenti, gli oggetti che possiede, ecc. – e può rispondere allo stesso tipo di interrogativi. E’ in grado di comunicare in maniera molto semplice, a condizione che l’interlocutore o l’interlocutrice parli lentamente, in modo chiaro e si mostri disposto ad aiutare chi parla.

**Livello A2:** E’ in grado di capire frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato (p.es., informazioni sulla propria persona e sulla famiglia, oppure su acquisti, lavoro, ambiente circostante). E’ in grado di comunicare in situazioni semplici e abituali che comportano uno scambio di informazioni semplice e diretto su temi ed attività familiari e correnti. E’ in grado di descrivere, con l’ausilio di mezzi linguistici semplici, la propria provenienza e formazione, l’ambiente circostante e fatti relazionati ai bisogni immediati. A questo secondo livello l’alunno sa cogliere l’essenziale di un messaggio semplice e molto chiaro, che contenga parole di uso comune e che tratti argomenti molto familiari. Non è ancora in grado di gestire una conversazione prolungata, di prodursi in un monologo (un’interrogazione, ad esempio). Può leggere testi di qualche riga su argomenti semplici e concreti e può scrivere una brevissima comunicazione, un appunto.

**Livello B1:** E’ in grado di capire i punti principali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e standard e che si tratti di argomenti familiari inerenti al lavoro, alla scuola, al tempo libero, ecc. parla la lingua. E’ in grado di esprimersi, in modo semplice e coerente, su argomenti familiari inerenti alla sfera dei suoi interessi. E’ in grado di riferire un’esperienza o un avvenimento, di descrivere un sogno, una speranza o un obiettivo e di fornire motivazioni e spiegazioni brevi relative a un’opinione o a un progetto Giunto al livello B1 l’alunno possiede la lingua della prima comunicazione e può iniziare a far propria la lingua per lo studio. E’ utile sapere che bisogna fare una distinzione tra competenze orali e competenze scritte. Le competenze di letto-scrittura sono molto richieste dalla scuola ma, nel momento dei primi contatti con la nuova lingua, sono le abilità orali che vengono messe primariamente in gioco. Tra queste, inoltre, le strategie di ascolto precedono sempre quelle del parlato. In generale infatti le abilità ricettive si sviluppano prima di quelle produttive. Si distingue inoltre tra competenza linguistica atta a soddisfare le esigenze ordinarie della comunicazione interpersonale e competenza adeguata per compiere ed esprimere le operazioni cognitivamente superiori (argomentare, astrarre, instaurare relazioni logiche, sintetizzare, classificare ecc.) richieste dallo studio scolastico. In altre parole si distinguere tra “lingua della comunicazione” e “lingua dello studio”. Ciò di cui è fondamentale tener conto è che la competenza nella prima non implica competenza anche nella seconda. Si ritiene che ci siano necessari dai 6 mesi ai 2 anni di esposizione alla lingua per sviluppare *la lingua della comunicazione* e fino a 5/7 anni di studio ed esposizione alla lingua della scuola per sviluppare la *lingua dello studio in maniera ottimale*.

**Livello B2**: È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l’interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un’ampia gamma di argomenti e esprimere un’opinione su un argomento d’attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.

**Livello C1**: È in grado di comprendere un’ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si esprime in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare le parole. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione

**Livello C2**: È in grado di comprendere senza sforzo praticamente tutto ciò che ascolta o legge. Sa riassumere informazioni tratte da diverse fonti, orali e scritte, ristrutturando in un testo coerente le argomentazioni e le parti informative. Si esprime spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso e rende distintamente sottili sfumature di significato anche in situazioni piuttosto complesse. Giunto ai livelli B2, C1 e C2, l’alunno avendo raggiunto la completa padronanza della lingua, è in grado di poter seguire il programma della classe nelle varie discipline, come tutti gli altri alunni e quindi il PDP serve per ricordare la storia migratoria linguistica dell’alunno stesso.