**PDP LINGUISTICO A0-A2**

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

## PER ALUNNI DI MADRELINGUA NON ITALIANA

## LIVELLO DI COMPETENZE ITALIANO L2 DA A0-A2

**ANNO SCOLASTICO 20\_\_/20\_\_**

**ALLIEVO** (cognome e nome)**: …………………………….**

**CLASSE: ……………**

1. **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN INGRESSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPRENSIONE ORALE** | Non adeguata | Parzialmente adeguata | Adeguata |
| del linguaggio quotidiano nelle situazioni informali |  |  |  |
| del linguaggio quotidiano nelle situazioni formali |  |  |  |
| delle istruzioni sui compiti da svolgere |  |  |  |
| dei termini specifici |  |  |  |
| dei testi orali di natura espositiva (spiegazioni degli insegnanti curriculari) |  |  |  |
| **ESPRESSIONE ORALE** | Non adeguata | Parzialmente adeguata | Adeguata |
| nel linguaggio quotidiano nelle situazioni informali |  |  |  |
| nel linguaggio quotidiano nelle situazioni formali |  |  |  |
| nell’utilizzo di termini specifici |  |  |  |
| capacità di produrre testi orali di natura espositiva (ad esempio interrogazioni materie curriculari) |  |  |  |
| **ABILITA’ DI LETTO-SCRITTURA** | Non adeguata | Parzialmente adeguata | Adeguata |
| Riconosce l’alfabeto latino |  |  |  |
| È capace di leggere e scrivere la struttura sillabica di base (consonante-vocale) |  |  |  |
| È capace di leggere e scrivere i nessi consonantici complessi (trisillabi) |  |  |  |
| È capace di leggere con una curva prosodica appropriata rispetto alla L2 |  |  |  |
| È capace di scrivere usando la punteggiatura |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO** | Non adeguata | Parzialmente adeguata | Adeguata |
| Comprende brevi testi di natura dialogica non complessa, testi descrittivi |  |  |  |
| Comprende istruzioni e testi di natura informativa |  |  |  |
| Comprende testi di natura narrativa |  |  |  |
| Comprende testi di natura argomentativa |  |  |  |
| Comprende testi di natura espositiva (ad esempio: manuale di studio) |  |  |  |
| **SCRITTURA** | Non adeguata | Parzialmente adeguata | Adeguata |
| È capace di produrre brevi testi di natura dialogica non complessa, testi descrittivi |  |  |  |
| È capace di produrre istruzioni e testi di natura informativa |  |  |  |
| È capace di produrre testi di natura narrativa |  |  |  |
| È capace di produrre testi di natura argomentativa |  |  |  |
| È capace di produrre testi di natura espositiva |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE AREA SCIENTIFICA** | Non adeguata | Parzialmente adeguata | Adeguata |
| Riconoscere i simboli numerici ed associa il simbolo alla quantità |  |  |  |
| Conoscere il valore posizionale delle cifre e l’ordine dei numeri |  |  |  |
| Conoscere le quattro operazioni e le potenze, riconoscere il valore delle parentesi e della precedenza delle operazioni. |  |  |  |
| Conoscere i numeri razionali e le loro diverse rappresentazioni (frazioni, numeri decimali e percentuali) |  |  |  |
| Conoscere le operazioni con le frazioni |  |  |  |
| Conoscere e saper operare con semplici equazioni di I grado e con semplici espressioni algebriche |  |  |  |
| Conoscere in modo elementare le unità di misura fondamentali e le equivalenze |  |  |  |
| Conoscere i concetti basilari di geometria euclidea e le loro rappresentazioni grafiche (punti, rette, segmenti, piani ed angoli) |  |  |  |
| Conoscere le principali figure piane e i concetti di area e perimetro |  |  |  |
| **ABILITA’ GENERALI** | Non adeguata | Parzialmente adeguata | Adeguata |
| Competenze lessicali |  |  |  |
| Competenze morfosintattiche |  |  |  |
| Pronuncia |  |  |  |
| Competenze pragmatico– relazionali |  |  |  |
| Competenze culturali |  |  |  |

**2 ANNOTAZIONI**

Problemi relazionali

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Problemi linguistici

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Problemi di logica e ragionamento

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**3 OBIETTIVI PERSONALIZZATI**

Il Consiglio di classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all’alunna/o di raggiungere i seguenti obiettivi necessari:

 nel corso dell’anno  nel corso di un biennio

* 1. **OBIETTIVI DISCIPLINARI IRRINUNCIABILI**

Così come sono definiti da ciascun dipartimento disciplinare, e riportati nel sito (studenti/studenti con bisogni educativi speciali/documenti/obiettivi irrinunciabili per studenti stranieri: <https://www.sarrocchi.edu.it/oldsite/studenti/studenti-con-bisogni-educativi-speciali.html> )

* 1. **OBIETTIVI EDUCATIVI**
* Favorire e sviluppare il processo di socializzazione
* Rafforzare le strategie di apprendimento
* Potenziare le competenze comunicative
* Favorire i processi di collaborazione e di scambio interpersonale
* Altro (specificare):

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* 1. **OBIETTIVI TRASVERSALI**

In base all’art. 45 del DPR 394/99, deve essere attuato “*il necessario adattamento dei programmi di insegnamento; allo scopo possono essere adottati specifici interventi individualizzati o per gruppi di alunni, per facilitare l’apprendimento della lingua italiana, utilizzando, ove possibile, le risorse professionali della scuola*”.

* Promuovere la capacità di organizzare e gestire il lavoro scolastico
* Fornire gli strumenti linguistici di base per un successo formativo
* Favorire l’acquisizione di un metodo di studio efficace
* Promuovere la conoscenza del sistema scolastico e della nuova società
* Altro (specificare):

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

* 1. **OBIETTIVI NELL’AMBITO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE L2 E L3/ FASE INIZIALE** *(Linee Guida Febbraio 2014)*
* Riconoscere le strutture ed il funzionamento dei meccanismi linguistici essenziali
* Comprendere e saper usare il lessico di base nella produzione orale e scritta
* Sviluppare una capacità di ascolto e comprensione dei messaggi orali
* Consolidare le capacità tecniche di lettura e scrittura
* Altro (specificare):

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. **VALUTAZIONE**

La valutazione degli alunni degli alunni stranieri prende in considerazione i criteri seguenti:

* La storia scolastica precedente (laddove possibile)
* Gli esiti raggiunti
* Le caratteristiche della scuola frequentata
* Le abilità e le competenze essenziali acquisite
* La valutazione formativa rispetto a quella certificativa
* Si prendono in considerazione il percorso dell’alunno, i passi realizzati, gli obiettivi possibili, la motivazione e l’impegno e, soprattutto, le potenzialità di apprendimento dimostrate e la previsione di sviluppo dell’alunno
* Inoltre, i risultati riportati nei corsi di italiano L2 potranno contribuire alla valutazione per la disciplina Italiano (**protocollo di accoglienza Sarrocchi**).

Nel riquadro sottostante sono segnalate con una crocetta le metodologie e la valutazione (descritte nella legenda) che si intendono attuare:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **METODOLOGIE**  **DIDATTICHE** | | | | | | | | | **VALUTAZIONE** | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | A | B | C | D | E | F |  |
| Italiano |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Storia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fisica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Chimica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tecnologie grafiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geografia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| STA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Inglese |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scienze motorie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *LEGENDA* | |
| *METODOLOGIE* | *TIPOLOGIE E STRATEGIE DI VALUTAZIONE* |
| 1. *Riduzione dei programmi ai saperi irrinunciabili* 2. *Semplificazione del testo (schemi, mappe concettuali, questionari, tabelle, formulari)* 3. *Spiegazioni individualizzate* 4. *Lavori di gruppo* 5. *Lavoro in classe con aiuto di peer-tutor* 6. *Dizionario Bilingue* 7. *Mediatore culturale* 8. *Materiale bilingue per la fase iniziale* 9. *Altro:……………………….* | 1. *valutazione in relazione agli obiettivi irrinunciabili* 2. *Prove a risposta chiusa: vero/falso* 3. *Prove a scelta multipla* 4. *Completamento di esercizi* 5. *Tempi di verifica più lunghi* 6. *Altro: ………………………………..* |

* *La valutazione è sempre numerica e la possibilità di inserire N.C. si limita esclusivamente a studenti inseriti a ridosso della fine del quadrimestre.*

|  |  |
| --- | --- |
| **I Docenti del Consiglio di Classe** | FIRMA |
| DISCIPLINA:  Prof. |  |
| DISCIPLINA:  Prof. |  |
| DISCIPLINA:  Prof. |  |
| DISCIPLINA:  Prof. |  |
| DISCIPLINA:  Prof. |  |
| DISCIPLINA:  Prof. |  |
| DISCIPLINA:  Prof. |  |
| DISCIPLINA:  Prof. |  |
| DISCIPLINA:  Prof. |  |
| DISCIPLINA:  Prof. |  |
| DISCIPLINA:  Prof. |  |

**GUIDA ALLA COMPILAZIONE DEL PDP**

I destinatari Gli alunni stranieri per i quali prevedere la progettazione di un Piano Didattico Personalizzato sono quelli non ancora in possesso di un livello di competenza in italiano L2 tale da garantire loro un uso indipendente della lingua. In base ai descrittori forniti dal Quadro Comune di Riferimento elaborato dal Consiglio d’Europa questi studenti si collocano:

ai **livelli 0** (nessuna conoscenza della lingua), **A1 e A2** (uso elementare della lingua) e, se necessario, al livello **B1** (uso essenziale della lingua).

**Livello 0:** Non ha nessuna conoscenza della lingua e non è in grado di comunicare con gli altri se non con l’aiuto o l’affiancamento di un mediatore culturale.

**Livello A1:** E’ in grado di capire frasi ed espressioni familiari e quotidiane nonché frasi molto semplici per soddisfare bisogni concreti. E’ in grado di presentare se stesso o qualcun altro e porre a una persona domande che la riguardano – la casa, i conoscenti, gli oggetti che possiede, ecc. – e può rispondere allo stesso tipo di interrogativi. E’ in grado di comunicare in maniera molto semplice, a condizione che l’interlocutore o l’interlocutrice parli lentamente, in modo chiaro e si mostri disposto ad aiutare chi parla.

**Livello A2:** E’ in grado di capire frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato (p.es., informazioni sulla propria persona e sulla famiglia, oppure su acquisti, lavoro, ambiente circostante). E’ in grado di comunicare in situazioni semplici e abituali che comportano uno scambio di informazioni semplice e diretto su temi ed attività familiari e correnti. E’ in grado di descrivere, con l’ausilio di mezzi linguistici semplici, la propria provenienza e formazione, l’ambiente circostante e fatti relazionati ai bisogni immediati. A questo secondo livello l’alunno sa cogliere l’essenziale di un messaggio semplice e molto chiaro, che contenga parole di uso comune e che tratti argomenti molto familiari. Non è ancora in grado di gestire una conversazione prolungata, di prodursi in un monologo (un’interrogazione, ad esempio). Può leggere testi di qualche riga su argomenti semplici e concreti e può scrivere una brevissima comunicazione, un appunto.

**Livello B1:** E’ in grado di capire i punti principali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e standard e che si tratti di argomenti familiari inerenti al lavoro, alla scuola, al tempo libero, ecc. parla la lingua. E’ in grado di esprimersi, in modo semplice e coerente, su argomenti familiari inerenti alla sfera dei suoi interessi, E’ in grado di riferire un’esperienza o un avvenimento, di descrivere un sogno, una speranza o un obiettivo e di fornire motivazioni e spiegazioni brevi relative a un’opinione o a un progetto Giunto al livello B1 l’alunno possiede la lingua della prima comunicazione e può iniziare a far propria la lingua per lo studio. E’ utile sapere che, bisogna fare una distinzione tra competenze orali e competenze scritte. Le competenze di letto-scrittura sono molto richieste dalla scuola ma, nel momento dei primi contatti con la nuova lingua, sono le abilità orali che vengono messe primariamente in gioco. Tra queste, inoltre, le strategie di ascolto precedono sempre quelle del parlato. In generale infatti le abilità ricettive si sviluppano prima di quelle produttive. Si distingue inoltre tra competenza linguistica atta a soddisfare le esigenze ordinarie della comunicazione interpersonale e competenza adeguata per compiere ed esprimere le operazioni cognitivamente superiori (argomentare, astrarre, instaurare relazioni logiche, sintetizzare, classificare ecc.) richieste dallo studio scolastico. In altre parole si distinguere tra “lingua della comunicazione” e “lingua dello studio”. Ciò di cui è fondamentale tener conto è che la competenza nella prima non implica competenza anche nella seconda. Si ritiene che ci siamo necessari dai 6 mesi ai 2 anni di esposizione alla lingua per sviluppare *la lingua di comunicazione* e fino a 5/7 anni di studio ed esposizione alla lingua della scuola per sviluppare la *lingua dello studio in maniera ottimale*.

**Livello B2**: È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l’interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un’ampia gamma di argomenti e esprimere un’opinione su un argomento d’attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.

**Livello C1**: È in grado di comprendere un’ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si esprime in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare le parole. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione

**Livello C2**: È in grado di comprendere senza sforzo praticamente tutto ciò che ascolta o legge. Sa riassumere informazioni tratte da diverse fonti, orali e scritte, ristrutturando in un testo coerente le argomentazioni e le parti informative. Si esprime spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso e rende distintamente sottili sfumature di significato anche in situazioni piuttosto complesse. Giunto ai livelli B2, C1 e C2, l’alunno avendo raggiunto la completa padronanza della lingua, è in grado di poter seguire il programma della classe nelle varie discipline, come tutti gli altri alunni e quindi il PDP serve per ricordare la storia migratoria linguistica dell’alunno stesso.