## PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO

## PER ALUNNI DI MADRELINGUA NON ITALIANA

**ANNO SCOLASTICO 20\_\_/20\_\_**

**ALLIEVO** (cognome e nome)**: …………………………….**

**CLASSE: ……………**

1. **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN INGRESSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPRENSIONE ORALE** | Non adeguata | Parzialmente adeguata | Adeguata |
| del linguaggio quotidiano nelle situazioni informali  |[ ] [ ] [ ]
| del linguaggio quotidiano nelle situazioni formali  |[ ] [ ] [ ]
| delle istruzioni sui compiti da svolgere |[ ] [ ] [ ]
| dei termini specifici |[ ] [ ] [ ]
| dei testi orali di natura espositiva (spiegazioni degli insegnanti curriculari)  |[ ] [ ] [ ]
| **ESPRESSIONE ORALE** | Non adeguata | Parzialmente adeguata | Adeguata |
| nel linguaggio quotidiano nelle situazioni informali  |[ ] [ ] [ ]
| nel linguaggio quotidiano nelle situazioni formali  |[ ] [ ] [ ]
| nell’utilizzo di termini specifici |[ ] [ ] [ ]
| Capacità di produrre testi orali di natura espositiva (ad esempio interrogazioni materie curriculari)  |[ ] [ ] [ ]
| **ABILITA’ DI LETTO-SCRITTURA** | Non adeguata | Parzialmente adeguata | Adeguata |
| Riconosce l’alfabeto latino |[ ] [ ] [ ]
| È capace di leggere e scrivere la struttura sillabica di base (consonante-vocale) |[ ] [ ] [ ]
| È capace di leggere e scrivere i nessi consonantici complessi (trisillabi) |[ ] [ ] [ ]
| È capace di leggere con una curva prosodica appropriata rispetto alla L2 |[ ] [ ] [ ]
| È capace di scrivere usando la punteggiatura |[ ] [ ] [ ]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO** | Non adeguata | Parzialmente adeguata | Adeguata |
| Comprende brevi testi di natura dialogica non complessa, testi descrittivi |[ ] [ ] [ ]
| Comprende istruzioni e testi di natura informativa  |[ ] [ ] [ ]
| Comprende testi di natura narrativa |[ ] [ ] [ ]
| Comprende testi di natura argomentativa |[ ] [ ] [ ]
| Comprende testi di natura espositiva (Ad esempio: manuale di studio) |[ ] [ ] [ ]
| **SCRITTURA** | Non adeguata | Parzialmente adeguata | Adeguata |
| È capace di produrre brevi testi di natura dialogica non complessa, testi descrittivi |[ ] [ ] [ ]
| È capace di produrre istruzioni e testi di natura informativa  |[ ] [ ] [ ]
| È capace di produrre testi di natura narrativa |[ ] [ ] [ ]
| È capace di produrre testi di natura argomentativa |[ ] [ ] [ ]
| È capace di produrre testi di natura espositiva (Ad esempio: manuale di studio) |[ ] [ ] [ ]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE AREA SCIENTIFICA** | Non adeguata | Parzialmente adeguata | Adeguata |
| Riconoscere i simboli numerici ed associa il simbolo alla quantità |[ ] [ ] [ ]
| Conoscere il valore posizionale delle cifre e l’ordine dei numeri |[ ] [ ] [ ]
| Conoscere le quattro operazioni e le potenze, riconoscere il valore delle parentesi e della precedenza delle operazioni. |[ ] [ ] [ ]
| Conoscere i numeri razionali e le loro diverse rappresentazioni (frazioni, numeri decimali e percentuali) |[ ] [ ] [ ]
| Conoscere le operazioni con le frazioni |[ ] [ ] [ ]
| Conoscere e saper operare con semplici equazioni di I grado e con semplici espressioni algebriche |[ ] [ ] [ ]
| Conoscere in modo elementare le unità di misura fondamentali e le equivalenze |[ ] [ ] [ ]
| Conoscere i concetti basilari di geometria euclidea e le loro rappresentazioni grafiche (punti, rette, segmenti, piani ed angoli) |[ ] [ ] [ ]
| Conoscere le principali figure piane e i concetti di area e perimetro |[ ] [ ] [ ]
| **ABILITA’ GENERALI** | Non adeguata | Parzialmente adeguata | Adeguata |
| Competenze lessicali |[ ] [ ] [ ]
| Competenze morfosintattiche |[ ] [ ] [ ]
| Pronuncia |[ ] [ ] [ ]
| Competenze pragmatico– relazionali |[ ] [ ] [ ]
| Competenze culturali  |[ ] [ ] [ ]

1. **ANNOTAZIONI**

Problemi relazionali

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Problemi linguistici

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Problemi di logica e ragionamento

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Il Consiglio di classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all’alunna/o di raggiungere gli obiettivi necessari

 nel corso dell’anno  nel corso di un biennio

1. **OBIETTIVI EDUCATIVI**
* Favorire e sviluppare il processo di socializzazione
* Rafforzare le strategie di apprendimento
* Potenziare le competenze comunicative
* Favorire i processi di collaborazione e di scambio interpersonale
* Altro (specificare):

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **OBIETTIVI TRASVERSALI**

[In base all’art. 45 del DPR 394/99, deve essere attuato “*il necessario adattamento dei programmi di insegnamento; allo scopo possono essere adottati specifici interventi individualizzati o per gruppi di alunni, per facilitare l’apprendimento della lingua italiana, utilizzando, ove possibile, le risorse professionali della scuola*”].

* Promuovere la capacità di organizzare e gestire il lavoro scolastico
* Fornire gli strumenti linguistici di base per un successo formativo
* Favorire l’acquisizione di un metodo di studio efficace
* Promuovere la conoscenza del sistema scolastico e della nuova società
* Altro (specificare):

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. **COMPETENZE**
* Riconoscere le strutture ed il funzionamento dei meccanismi linguistici essenziali
* Comprendere e saper usare il lessico di base nella produzione orale e scritta
* Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo
* Saper utilizzare gli strumenti propri di ciascuna disciplina
* Altro (specificare):

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. **VALUTAZIONE**

Nel riquadro sottostante sono segnalate con una crocetta le metodologie e la valutazione (descritte nella legenda) che si intendono attuare:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **METODOLOGIE** | **VALUTAZIONE** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | A | B | C | D | E | F |
| Italiano |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Storia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fisica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Chimica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tecnologie grafiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geografia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| STA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Inglese |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scienze motorie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| *LEGENDA* |
| *METODOLOGIE* | *TIPOLOGIE E STRATEGIE DI VALUTAZIONE* |
| 1. *Sospensione temporanea della valutazione*
2. *Riduzione dei programmi ai saperi minimi*
3. *Semplificazione del testo (schemi, mappe concettuali, questionari, tabelle)*
4. *Spiegazioni individualizzate*
5. *Lavori di gruppo*
6. *Lavoro in classe con aiuto di compagno-tutor*
7. *Altro :……………………….*
 | 1. *Prove oggettive: vero/falso*
2. *Prove oggettive: scelta multipla con una sola risposta*
3. *Prove oggettive: scelta multipla con più risposte*
4. *Completamento di esercizi*
5. *Tempi di verifica più lunghi*
6. *Altro: ………………………………..*
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **I Docenti del Consiglio di Classe** | FIRMA |
| DISCIPLINA: Prof.  |  |
| DISCIPLINA: Prof.  |  |
| DISCIPLINA: Prof.  |  |
| DISCIPLINA: Prof.  |  |
| DISCIPLINA: Prof.  |  |
| DISCIPLINA: Prof.  |  |
| DISCIPLINA: Prof.  |  |
| DISCIPLINA: Prof.  |  |
| DISCIPLINA: Prof.  |  |
| DISCIPLINA: Prof.  |  |
| DISCIPLINA: Prof.  |  |