

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, comma 1 e 3)	40
Ø minorati vista	1
Ø minorati udito	2
Ø Psicofisici	37
2. disturbi evolutivi specifici	129
Ø DSA	85
Ø ADHD/DOP	9
Ø Borderline cognitivo	4
Ø Altro	21
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	28
Ø Socio-economico	5
Ø Linguistico-culturale	14
Ø Disagio comportamentale/relazionale	10
Ø Altro (Disagio familiare, ...)	
Totali	198
% su popolazione scolastica	9,3
% su popolazione scolastica dell'indirizzo tecnico	11,3
% su popolazione scolastica dell'indirizzo liceo	3,9
PIANI PERSONALIZZATI	
N° PEI redatti dai GLHO	41

N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		129
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		2
N° PEP redatti per alunni di recente immigrazione		8
B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC (Assistenti Educativi e Culturali)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali/ coordinamento	Coordinamento e supporto delle attività di integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali.	SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Supporto ai docenti nei consigli di classe in presenza di alunni con bisogni educativi speciali.	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Supporto psicologico nell'ambito dell'Area 3b Interventi e Servizi per gli studenti -"Star Bene a scuola e Successo Formativo". Sportello " Il Sarrocchi ti ascolta"	SI
Docenti tutor/mentor	In ogni classe è nominato dagli studenti un docente Tutor retribuito con il Fondo d'Istituto.	SI

Altro:	Collaborazione con operatori di Enti e Associazioni specializzate nell'assistenza agli studenti BES	SI
C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI, GLOI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI, GLOI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
Altri docenti	Partecipazione a GLI, GLOI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
D. Coinvolgimento personale	Assistenza alunni disabili	SI
ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati	SI

E. Coinvolgimento famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro: attività di orientamento in entrata, passaggio all'indirizzo di specializzazione, uscita, alternanza scuola lavoro, stage mirati	SI
F. Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI

H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva, DAD e inclusione	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI

D. Coinvolgimento personale ATA	
Assistenza alunni disabili	<p>Personale ATA che lavora nei laboratori di informatica del biennio e degli indirizzi: consulenza e assistenza tecnica per ausili per ipovedenti, monitor maggiorati, tastiere con tasti ingranditi, lavagne retroilluminate, sintesi vocali, supporto informatico nell'utilizzo di pc, tablet, ipad, LIM, assistenza nei laboratori di chimica, elettronica, meccanica, elettrotecnica, costruzioni ambiente e territorio per studenti con BES. Assistenza e supporto nelle procedure di corsi ed esami quali Autocad, CISCO, ECDL per studenti con DSA o minorazioni della vista o dell'udito, corsi all'interno del PON per l'Inclusione, partecipazione a corsi e webinar sulla Didattica a distanza per l'inclusione</p>
	<p>Un rappresentante del personale ATA fa parte attiva del GLI</p> <p>Collaboratori scolastici : assistenza alla persona per alunni con disabilità motoria</p>

Progetti di inclusione / laboratori integrati	Assistenza durante le attività di laboratorio agli alunni che presentano particolari necessità o difficoltà. Corsi di LIS e incontri con una psicologa per informativa sulle minorazioni uditive.
-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

E. Coinvolgimento famiglie	
Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<p>Partecipazione a corsi di informazione e formazione su tematiche inerenti alla genitorialità e alle diverse problematiche psicopedagogiche negli studenti tra i 13 e i 19 anni.</p> <p>Incontri con esperti (operatori dello SMIA, operatori di Centri specializzati in tematiche inerenti alla disabilità e in disturbi specifici dell'apprendimento) e docenti dell'Istituto Sarrocchi, su programmazione delle lezioni per DSA e la sperimentazione didattica dei progetti del MIUR e adottati nel nostro Istituto.</p> <p>Condivisione di temi legati alla disabilità tra docenti, genitori, operatori sanitari ed esperti.</p> <p>Partecipazione agli incontri con operatori del CTS per assistenza e consulenza su ausili, strumenti informatici o compensativi per studente DSA.</p> <p>Partecipazione ai corsi LIS attivati anche per genitori oltre che per gli studenti, i docenti e il personale ATA</p> <p>Coinvolgimento delle famiglie per Dad</p>
Coinvolgimento in progetti di inclusione	<p>In alcuni progetti quali "i progetti di vita" e progetti destinati allo sviluppo dell'autonomia, la presenza e la partecipazione dei genitori è fondamentale per il successo formativo e per il raggiungimento dell'obiettivo di crescita di autonomia ed indipendenza.</p> <p>Gestione del sito dell'istituto e della piattaforma e- learning per comunicare con i genitori e gli studenti in un sistema aperto di interscambio continuo di informazioni.</p> <p>Registro elettronico per comunicazioni immediate tra scuola e famiglia.</p>

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Attività di orientamento in entrata e durante il percorso di studi finalizzato allo sviluppo delle capacità individuali dello studente.
Altro:	I genitori rappresentano un ruolo centrale nell'attività di orientamento in entrata, passaggio all'indirizzo di specializzazione, uscita, alternanza scuola lavoro, stage mirati.

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Accordi con ASL su stesura di Diagnosi Funzionali, Profili Dinamico Funzionali, Piani Educativi Individualizzati in attesa dei Piani di Funzionamento per redigere nuovi PEI.
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	La scuola ha accolto progetti sul disagio giovanile nell'ambito dell'area 3 "Star bene a scuola". Accordi con ASL in merito a segnalazioni di nuovi casi di alunni con sospetto DSA.
Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Accordi e consulenza di esperti nel settore della disabilità
Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Corsi ed interventi da parte di operatori specializzati nelle tematiche inerenti al disagio socio affettivo, uso di alcool, droghe, disturbi alimentari, tendenze autolesioniste, alla differenza di genere.
Progetti territoriali integrati	PROGETTO TERRITORIALE INTEGRATO: sono istituiti vari progetti territoriali integrati con Enti e Comuni per l'inserimento di studenti con disabilità
Progetti integrati a livello di singola scuola	Progetti integrati nell'ambito dell'inclusione a livello dei singoli Consigli di classe.
Rapporti con CTS / CTI	Richieste da parte di docenti, studenti e genitori di assistenza e consulenza su ausili informatici per DSA. Informazioni su comunicazione aumentativa, disturbi dello spettro autistico, disturbi oppositivi provocatori e ADHD. Da due anni la scuola partecipa a bandi per Ausili rivolti a studenti con disabilità.

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	
Progetti territoriali integrati	La scuola partecipa a progetti territoriali integrati e collabora con assistenti sociali, operatori sul territorio, volontari, operatori socio-sanitari, docenti, ata, famiglie, cooperative sociali
Progetti integrati a livello di singola scuola	Progetti integrati nell'ambito dell'inclusione a livello dei singoli Consigli di classe con partecipazione di esperti esterni e volontari di associazioni, cooperative sociali.
Progetti a livello di reti di scuole	E' stata costituita una rete di scuole per una progettualità comune, per condividere buone prassi di integrazione, la documentazione, dotare il territorio di un punto di riferimento per i rapporti con le famiglie e con l'extra-scuola nonché per i momenti di aggiornamento degli insegnanti. Istituzione di alcuni progetti con la collaborazione di scuole del Primo Ciclo.
	Progetti PON con la collaborazione di alcune scuole della Provincia di Siena.
H. Formazione docenti	
Strategie e metodologie educativo-didattiche /gestione della classe	<p>Corsi sulla didattica: la nostra scuola ha istituito e gestito corsi di formazione sui Disturbi specifici di apprendimento rivolti ai docenti curricolari e specializzati della Provincia di Siena (di cui resta attiva tutta la documentazione, la normativa e un blog di discussione e aggiornamento sulla piattaforma e-learning attiva nell'Istituto), è accreditata da ASPHI e AICA come Test Center per il rilascio dell'ECDL e l'ECDL Start o la più recente E-Citizen, a studenti con disabilità, sono stati tenuti da docenti specializzati corsi di Cad, per il disegno geometrico, indirizzati specificatamente a studenti con DSA, sono state realizzate esercitazioni in PDF per sintesi vocali per esercitazioni per i Test Invalsi.</p> <p>La scuola si è impegnata ad organizzare i curricoli in funzione dei diversi stili o delle diverse attitudini cognitive, a favorire e potenziare gli apprendimenti e ad adottare i materiali e le strategie didattiche in relazione ai bisogni degli alunni. I docenti sono tenuti a predisporre una sezione all'interno della loro programmazione didattica per gli studenti con particolari necessità (stranieri, diversamente abili, studenti con DSA...), i documenti per lo studio o per i compiti a casa in formato elettronico, affinché essi possano risultare facilmente accessibili</p>

	<p>agli alunni che utilizzano ausili e computer per svolgere le proprie attività di apprendimento. A questo riguardo abbiamo lavorato per diffondere la conoscenza delle nuove tecnologie per l'integrazione scolastica, anche in vista delle potenzialità aperte dal libro di testo in formato elettronico e a causa dell'emergenza sanitaria e la Dad.</p> <p>Il gruppo di sostegno ha partecipato a webinar formativi sull'inclusione con la DaD.</p> <p>10 docenti di sostegno hanno partecipato ad un corso di formazione per <i>L'integrazione lavorativa delle persone con disabilità/svantaggio</i> dott.ssa Milani del Centro per l'Impiego corso proposto dal gruppo dell'area dei PCTO</p>
Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Attività di formazione sul Cooperative Learning, didattica laboratoriale e sperimentazione di Flipped Classroom di cui è attivo un gruppo di docenti
Didattica interculturale /italiano L2	La scuola è promotrice di incontri e di giornate tematiche di formazione con l'intervento di esperti sui temi interculturali e sulla didattica dell'italiano L2.
Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Organizzazione di corsi di formazione ed aggiornamento sui Disturbi specifici di apprendimento: la nostra scuola ha istituito e gestito corsi di formazione sui Disturbi specifici di apprendimento rivolti ai docenti curricolari e specializzati della Provincia di Siena (di cui resta attiva tutta la documentazione sulla piattaforma e-learning attiva nell'Istituto), corsi di aggiornamento su tematiche specifiche (la didattica della matematica o dell'italiano con gli studenti con DSA) tenuti da esperti esterni.
Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<p>Partecipazione a corsi di formazione su autismo, su disabilità uditiva con corsi sulla LIS, su uso ausili per minorati della vista. Partecipazione a corsi di formazione sulle tematiche della disabilità tra cui il CORSO di Formazione per docenti di sostegno coordinatori organizzato dal MIUR.</p> <p>Partecipazione a webinar sui disturbi dello spettro autistico.</p>

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
<p>ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEL PERSONALE</p> <p>Aspetti organizzativi e gestionali previsti nel piano dell'inclusione (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)</p>				X	
<p>FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO</p> <p>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</p>				X	
<p>INTERVENTI DI SOSTEGNO/SUPPORTO INTERNI ALLA I.S.</p> <p>Organizzazione delle diverse tipologie di interventi di sostegno/supporto presenti all'interno della scuola</p>					X
<p>INTERVENTI DI SOSTEGNO/SUPPORTO ESTERNI ALLA I.S.</p> <p>Organizzazione delle diverse tipologie di interventi di sostegno/supporto presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</p>			X		
<p>PARTECIPAZIONE FAMIGLIE E TERRITORIO</p> <p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel supporto e partecipazione alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p>					
<p>DIDATTICA</p> <p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</p>					
<p>VALUTAZIONE</p> <p>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</p>				X	
<p>PROGETTI</p> <p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p>					
<p>CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO</p> <p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo</p>				X	

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>

Parte II – Obiettivi di miglioramento dell’inclusività

ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEL PERSONALE

Aspetti organizzativi e gestionali previsti nel piano dell’inclusione (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Non si dà vita ad una scuola inclusiva se al suo interno non si avvera una corresponsabilità educativa diffusa e non si possiede una competenza didattica adeguata ad impostare una fruttuosa relazione educativa anche con alunni con disabilità.

Le istituzioni scolastiche sono chiamate a rispondere in modo adeguato e articolato ad una pluralità di studenti che manifestano bisogni educativi speciali con difficoltà di apprendimento, di sviluppo di abilità e competenze nonché con disturbi del comportamento stabili o transitori.

Il concetto di Bisogni Educativi Speciali (BES) si fonda su una visione globale della persona che fa riferimento al modello della classificazione internazionale del funzionamento, disabilità e salute (International Classification of Functioning, disability and health - ICF) come definito dall’Organizzazione Mondiale della Sanità.

Il nostro Istituto ha come obiettivo il porre i diversamente abili al centro di un progetto formativo, seguendo un modello di scuola inclusiva, accogliente, personalizzante.

“Un sistema inclusivo considera l’alunno protagonista dell’apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti. Va favorita, pertanto, la costruzione attiva della conoscenza, attivando le personali strategie di approccio al “sapere”, rispettando i ritmi e gli stili di apprendimento.” Linee guida per l’integrazione, agosto 2009.

La progettazione degli interventi da adottare riguarda tutti gli insegnanti perché l’intera comunità scolastica è chiamata ad organizzare i curricoli in funzione dei diversi stili o delle diverse attitudini cognitive, a gestire in modo alternativo le attività d’aula, a favorire e potenziare gli apprendimenti e ad adottare i materiali e le strategie didattiche in relazione ai bisogni degli alunni.

Nella nostra scuola è attivo da anni un Gruppo di lavoro per gli studenti con BES ed un Referente opportunamente formato. Nel sito della nostra scuola, oltre al protocollo di accoglienza, si trova la normativa di riferimento e un Vademecum per docenti che lavorano con studenti con DSA. Vengono organizzati inoltre a cadenza regolare incontri di formazione per docenti e non docenti.

Il gruppo di lavoro sugli alunni con DSA/BES confluisce nel più ampio GLI.

Al fine di stabilire delle linee guida per l'intero Istituto è stato costituito il **GLI (GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE)** a cui prende parte:

- a) Dirigente Scolastico e/o la Funzione Strumentale per l'integrazione scolastica, che eventualmente lo presiede su delega del Dirigente Scolastico
- b) Gli Insegnanti che fanno parte del gruppo BES d'Istituto
- c) Gli Insegnanti che fanno parte del gruppo Intercultura d'Istituto
- d) Gli Insegnanti di sostegno operanti nell'Istituto;
- e) Il referente dei singoli dipartimenti o un suo rappresentante
- f) Un rappresentante degli ATA
- g) Un rappresentante dei genitori di alunni diversamente abili frequentanti la scuola;
- h) Un rappresentante degli operatori socio-sanitari e/o assistenziali del territorio
- i) Un rappresentante degli alunni diversamente abili frequentanti la scuola;
- j) Un rappresentante dell'Ufficio Istruzione, Pari opportunità, Politiche giovanili della Provincia

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, così come sopra costituito e composto, svolgerà le seguenti funzioni:

1. rilevazione degli alunni con Bisogni educativi speciali (BES) presenti nella scuola;
2. raccolta e documentazione degli interventi didattico - educativi già posti in essere e predisposizione di ulteriori piani di intervento;
3. focus/confronto sui casi, consulenza e supporto sulle strategie e sulle metodologie di gestione dei singoli alunni e delle classi;
4. rilevazione, monitoraggio e valutazione del grado di inclusione della scuola;
5. raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli Gruppi di Lavoro Operativi;
6. elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusione riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere entro il mese di giugno di ogni anno scolastico;