

## PROGETTO DI FORMAZIONE BINAZIONALE ITALIA-FRANCIA

**Titolo:** L'insegnamento della Matematica in Francia e in Italia: confronti e sinergie.

**Destinari:** Insegnanti di Matematica della scuola secondaria di primo e secondo grado.

**Durata e date preliminari:** 6 ore in presenza (on line)

- giorno 1 : 22 aprile 2021 15:00-18:00

- giorno 2 : 26 aprile 2021 15:00-18:00

**Introduzione:** La costruzione di una identità europea non può non passare da una riflessione approfondita sulla scuola in Europa che miri alla formalizzazione di un modello di scuola comunitaria in cui gli insegnanti condividono e discutono delle loro pratiche pedagogiche. Alcuni progetti europei di successo (eTwinning e Erasmus) hanno permesso a numerosi insegnanti di diversi paesi di lavorare insieme e di far cooperare i propri alunni. Una tappa successiva di questo processo, potrebbe essere la creazione di formazioni transnazionali tenute da esperti formatori di diversi paesi. Il corso di formazione si iscrive in questo percorso proponendo un corso di formazione alla metodologia dell'insegnamento della Matematica in Francia vista con gli occhi della pedagogia italiana. La vicinanza culturale e linguistica dei due paesi costituisce infatti un elemento facilitatore dell'analisi delle differenze che risultano essere relativamente importanti e permette una riutilizzazione diretta nelle classi italiane in un'ottica di evoluzione delle pratiche di insegnamento.

### Contenuti del corso:

Il corso è articolato in due parti:

- **Organizzazione e metodologia dell'insegnamento della Matematica.** La prima parte del corso è dedicata alla scoperta del sistema scolastico (di livello secondario) francese con particolare attenzione alla presenza della Matematica nei curricula a partire dalla scuola media e fino alla maturità. Saranno esposti e commentati i programmi con un approccio comparativo con le linee guida italiane e saranno mostrati e analizzati esempi di testi di esami di maturità per comprendere il diverso approccio metodologico a partire dalle competenze attese alla fine dei cicli di istruzione. In un secondo tempo, il corso si concentrerà sugli aspetti prettamente pedagogici dell'insegnamento: dopo aver evocato i punti fondamentali della didattica di Brousseau, sarà proposto agli insegnanti di analizzare una progettazione didattica al fine di individuarne le differenze più significative con l'approccio italiano. Infine, un tempo di approfondimento sarà dedicato al tema della valutazione mostrando e analizzando dei testi di verifica e delle produzioni di alunni.
- **Attività di laboratorio su una attività didattica:** In un secondo momento, il corso si concentrerà su un aspetto considerato saliente nel dibattito sulla pedagogia in Francia:

la pratica dell'orale in Matematica. Le competenze orali degli alunni in Matematica risultano essere molto sviluppate in Italia sin dalla scuola elementare, ma, sovente, in modo « implicito » senza una vera riflessione didattica sulle motivazioni e gli apporti formativi. In Francia, la pratica dell'orale è stata pressoché assente per molti anni e si affaccia oggi nei programmi, in seguito ad una controversa riforma della scuola ,suscitando un gran numero di riflessioni pedagogiche da parte di ricercatori e formatori. In questa parte della formazione, gli insegnanti vivranno una attività laboratoriale chiamata « Murs pédagogiques » (Muri pedagogici). Adattata alla classe dal formatore e oggetto di ricerca pedagogica all'Université d'Evry - Val d'Essonne, questa attività permetterà, attraverso un lavoro di gruppo, di analizzare la presenza dell'orale in classe e di riflettere sulle sue due principali modalità chiamate *Orale préparato*, quello che viene valutato durante un'interrogazione o una presentazione, e *Orale non préparato* che corrisponde alla presa di parola spontanea.

### **Obiettivi:**

- Conoscenza dei programmi ministeriali in un'ottica comparativa
- Formazione all'approccio pedagogico brousseauiano e le sue influenze nelle pratiche quotidiane degli insegnanti
- Costruzione di attività didattiche a partire da esempi e testimonianze scritte e video
- Riflessione sul ruolo della parola orale in Matematica e esperienza dell'attività didattica chiamata « Muri pedagogici »

**Formatore:** Luca Agostino è professore agrégé di Matematica al Liceo Internazionale di Saint Germain en Laye e insegna all'Université d'Evry Val d'Essonne nell'ambito dei corsi di preparazione al concorso per gli insegnanti di Matematica (CAPES). Dopo alcuni anni di insegnamento in Italia, ha completato la sua formazione con un dottorato a Parigi nel 2014. Dal 2015 affianca l'attività d'insegnamento a quella di formazione nell'ambito universitario e ministeriale. E' specializzato nello studio degli apporti formativi della pratica dell'orale in Matematica e si occupa della creazione e animazione di missioni di formazione nel contesto dell'ultima riforma del Liceo francese. In complemento a questo attività conduce ricerche di pedagogia comparativa europea lavorando in collaborazione con l'Université de Paris e tenendo delle formazioni per insegnanti di Matematica lingua straniera (CLIL).

### **Contatti:**

#### **Luca Agostino**

Laboratoire LaMME - Université d'Evry

[luca.agostino@univ-evry.fr](mailto:luca.agostino@univ-evry.fr)

[luca.agostino@ac-versailles.fr](mailto:luca.agostino@ac-versailles.fr)

+33 (0)7 70 02 36 28

