



Fondazione Pasquale Celommi – ETS

Sede legale: Via A. De Gasperi n. 103 - 64010 Torricella Sicura (TE)

Sede operativa: Via Nazionale n. 527 – 64026 Roseto Degli Abruzzi (TE)
info@fondazionecelommi.org; fondazione.celommi@pec.it; www.fondazionecelommi.org;
Tel. 085 421 1043 - 350 172 9349 - CF 01630180675

Giornata seminariale di formazione per Dirigenti scolastici e docenti di scuole di ogni ordine e grado (Riconoscimento MI-USR Abruzzo D.D.R. 279 del 02/08/2022)

IL NUOVO PEI: PERSONALIZZAZIONE E INDIVIDUALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI COME LEVA PER UN'INCLUSIONE E INNOVAZIONE DIDATTICA DI QUALITÀ

Prof. Dario IANES

Docente ordinario di Pedagogia speciale e Didattica Speciale presso l'Università di Bolzano e Bressanone. Co-fondatore e anima culturale delle Edizioni Centro Studi Erickson di Trento.

**Direzione del corso a cura della Prof.ssa Simona Santoro
Responsabile del Settore Formazione della Fondazione Pasquale Celommi ETS**

La possibilità di fruire di una didattica flessibile e individualizzata e la costruzione di alleanze significative tra scuola, famiglia e sanità rappresentano i capisaldi del processo di inclusione scolastica e trovano la loro espressione concreta nella definizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Il PEI è oggi più che mai un presidio necessario, un'istituzione fondamentale per un'inclusione e innovazione didattica di qualità. Il PEI realizza, infatti, quel diritto all'individualizzazione dei percorsi educativo-didattici, che dà possibilità e significato positivo alla piena inclusione scolastica, anche nelle situazioni più complesse. L'introduzione dei nuovi modelli di PEI (Decreto interministeriale n. 182/2020) seppur abbiano vissuto mesi di incertezze rispetto alla loro effettiva applicazione, hanno riportato la riflessione sulle buone pratiche di inclusione, partendo proprio dalla prospettiva bio-psico-sociale ed ecologica ICF con un focus su facilitatori-barriere e sull'importanza della corresponsabilità educativo-didattica. Spostare il focus dalle differenze intese come qualcosa che devia dalla norma, verso l'accoglienza e la valorizzazione è, prima ancora che un'azione educativa, una prospettiva culturale che siamo chiamati a coltivare e a fare nostra nella pratica educativa quotidiana. Durante l'intervento formativo si approfondiranno tutti questi aspetti nell'ottica di favorire la costruzione di un PEI realmente inclusivo non solo per il singolo studente/studentessa con disabilità, ma anche per tutta la classe, con lo scopo di realizzare un ambiente di apprendimento realmente inclusivo per tutte e tutti.

L'intervento formativo ha durata di 3 ore e 30 minuti si terrà in presenza/online il giorno:

- **22 febbraio 2023** presso Liceo e Istituto Tecnico Russell-Newton, Via Fabrizio De André, 6 – Scandicci (Firenze) orario: 15:00 – 18:30.

È opportuno effettuare l'iscrizione entro il **20 febbraio 2023**, fino ad esaurimento posti. Al termine del corso sarà rilasciato attestato di partecipazione con certificazione delle competenze, valido per portfolio e bonus premiale docente.

Informazioni e iscrizioni:

<http://www.fondazionecelommi.org>

+393501729349

info@fondazionecelommi.org



Fondazione Pasquale Celommi – ETS

Sede legale: Via A. De Gasperi n. 103 - 64010 Torricella Sicura (TE)

Sede operativa: Via Nazionale n. 527 – 64026 Roseto Degli Abruzzi (TE)
info@fondazionecelommi.org; fondazione.celommi@pec.it; www.fondazionecelommi.org;
Tel. 085 421 1043 - 350 172 9349 - CF 01630180675

Bibliografia

Ianes D., Cramerotti S., Fogarolo F. (a cura di) (2022), PEI in pratica (4 volumi operativi), Trento, Erickson Prot. nr. 22P_247_24 Ianes D., Cramerotti S., Fogarolo F. (a cura di) (2021), Costruire il nuovo PEI (4 volumi operativi), Trento, Erickson. Ianes D., Cramerotti S., Fogarolo F. (a cura di) (2021), Il nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale ed ecologica, Trento, Erickson. Ianes D., Cramerotti S. Scapin C. (2019), Profilo Di Funzionamento Su Base ICF-CY E Piano Educativo Individualizzato, Trento, Erickson. Fogarolo F. e Onger G. (2018), Inclusione scolastica: domande e risposte, Trento, Erickson. Rondanini L. (2017), La valutazione degli alunni con BES, Trento, Erickson. Le Guide Erickson (2015), BES a scuola. I 7 punti chiave per una didattica inclusiva, Trento, Erickson. Scapin C. e Da Re F. (2014), Didattica per competenze e inclusione, Trento, Erickson. Ianes D. e Cramerotti S. (a cura di) (2013), Alunni con BES - Bisogni Educativi Speciali, Trento, Erickson. Ianes D. e Cramerotti S. (a cura di) (2011), Usare l'ICF nella scuola, Trento, Erickson. Organizzazione Mondiale della Sanità (2007), ICF-CY. Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute - Versione per bambini e adolescenti, Trento, Erickson.