

RELAZIONI POSITIVE E BENESSERE IN CLASSE: STRUMENTI DI ANALISI E INTERVENTO PER I DOCENTI



OBIETTIVI

L'insegnante rappresenta una risorsa centrale per lo sviluppo positivo e il benessere degli studenti, che sono entrambi fattori chiave per la qualità dell'apprendimento. Il percorso formativo è volto a consolidare la consapevolezza degli insegnanti rispetto alle proprie modalità comunicative e relazionali, nonché quelle agite dagli studenti, dalle famiglie e dagli altri docenti della classe. Ha inoltre lo scopo di fornire elementi di riflessione e indicazioni per poter identificare resistenze e sfide adattive rispetto alle quali mettere in atto strategie efficaci di cambiamento e comunicativo-relazionali, da poter declinare per gli studenti, per le famiglie e per i colleghi e per ripensare e costruire strumenti didattico-educativi da utilizzare in classe che possano aver ricadute positive sul benessere dei ragazzi.

CONTENUTI

Il percorso formativo si incentra su quattro aree tematiche

- **Analisi del contesto di appartenenza**
 - Osservazione e riconoscimento delle condizioni di difficoltà e fragilità legate al periodo pre-adolescenziale, dei segnali di disagio all'interno della classe e dei ruoli degli attori coinvolti (studenti, insegnanti, famiglie)
- **Relazione-comunicazione**
 - Interpretazione delle dinamiche relazionali con gli studenti, le famiglie e i colleghi del consiglio di classe, dei fattori che determinano il clima in classe, degli stili comunicativi all'interno della classe e delle strategie comunicativo-relazionali efficaci
- **Leadership adattiva**
 - Ripensamento della concezione tradizionale di leadership e approfondimento dei principi della leadership adattiva, sviluppo di capacità interpretare e affrontare le sfide adattive e la resistenza al cambiamento
- **Ambiente di apprendimento**
 - Riflessione sulla progettazione dello spazio fisico della classe e della metodologia didattica finalizzata alla costruzione di un clima classe positivo e alla promozione del benessere degli studenti, con conseguenze positive sul loro processo di apprendimento

Durata

30 ore
(9 incontri in presenza e online)

Accreditamento

Il corso è accreditato per il personale scolastico sulla piattaforma S.O.F.I.A.

Costo

Gratuito

Posti

25

Responsabile Scientifico

Manila Bonciani

Referente iscrizioni

happiness@meyer.it

Sede corso

Meyer Health Campus
Via Cosimo il Vecchio, 26 -
Firenze

Edizioni

Gennaio - Maggio 2024

2 Corsi separati per docenti
scuola secondaria di I e II grado

A CURA DI:
Meyer Center
for Health and
Happiness

INSIEME A:
Servizio
psicologia
ospedaliera

Meyer Center for
Leadership and
Health

Scuola in
ospedale

E CON:
Ufficio Scolastico
Regionale della
Toscana



A CHI SI RIVOLGE

Docenti della scuola secondaria di I e II grado, per i quali sono svolte due edizioni separate. Qualora il numero di iscrizioni non sia sufficiente per attivare le due edizioni, ne verrà svolta una mista.

METODOLOGIA DIDATTICA

Il percorso formativo si avvale di metodologie partecipative basate sui principi dell'andragogia e considera gli insegnanti (discenti in questo caso) al centro del percorso, costruito a partire dai bisogni rilevati all'inizio del corso inerenti situazioni problematiche che loro stessi affrontano nel proprio contesto scolastico.

Viene utilizzato un approccio laboratoriale che punta sull'apprendimento esperienziale, da potersi realizzare come cambiamento duraturo di conoscenze, abilità, atteggiamenti, in seguito ad un'esperienza che ha attivato un coinvolgimento o di tipo fisico, cognitivo ed emotivo dei discenti. Nozioni e concetti teorici vengono desunti e assimilati attraverso situazioni concrete, rendendo necessari processi di rielaborazione e ragionamento dei concetti stessi al fine di adottare un comportamento adeguato.

Durante il percorso verrà elaborata dai docenti partecipanti una proposta di attività da realizzare nella propria classe alla ripresa del nuovo anno scolastico per affrontare la situazione problematica analizzata nel corso e che costituirà la prova finale del percorso. I partecipanti, infatti, saranno chiamati a tradurre quanto acquisito in termini di consapevolezza e competenza nella proposta di un'attività inerente la propria disciplina oppure un'attività trasversale da fare in classe o al di fuori dell'orario scolastico, in base alla scelta dell'insegnante. La proposta sarà elaborata individualmente, beneficiando del confronto e dei lavori di gruppo svolti nel percorso e verrà effettuato il follow up della proposta per monitorarne l'implementazione.

PROGRAMMA

Temi del corso	EDIZIONE DOCENTI SCUOLA SECONDARIA I GRADO	EDIZIONE DOCENTI SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Analisi del contesto	24 gennaio 2024 ore 14.30-18.30	 25 gennaio 2024 ore 14.30-18.30
Relazione-comunicazione	14 febbraio 2024 ore 14.30-18.30	 15 febbraio 2024 ore 14.30-18.30
Ambiente di apprendimento	21 febbraio 2024 ore 16.30-18.30	 22 febbraio 2024 ore 16.30-18.30
Leadership adattiva	6 marzo 2024 ore 14.30-18.30	 7 marzo 2024 ore 14.30-18.30
Leadership adattiva	13 marzo 2024 ore 14.30-18.30	 14 marzo 2024 ore 14.30-18.30
Leadership adattiva	10 aprile 2024 ore 16.30-18.30	 11 aprile 2024 ore 16.30-18.30
Relazione-comunicazione	16 aprile 2024 ore 14.30-18.30	 17 aprile 2024 ore 14.30-18.30
Ambiente di apprendimento	8 maggio 2024 ore 16.30-18.30	 9 maggio 2024 ore 16.30-18.30
Conclusione	22 maggio 2024 ore 14.30-18.30	 23 maggio 2024 ore 14.30-18.30
Follow up	Anno scolastico successivo	 Anno scolastico successivo

Il corso è gratuito.
I docenti possono effettuare l'iscrizione
tramite questo [link](#) o QRCode
e successivamente formalizzarla anche
sulla piattaforma S.O.F.I.A.



Con il sostegno della Fondazione dell'Ospedale Pediatrico Meyer