

Istituto Tecnico Industriale Statale
"TITO SARROCCHI"
(SIENA)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5ª INFORMATICA sezione C

Anno scolastico 2023-2024

Questa pagina è stata lasciata intenzionalmente bianca

Sommario

Presentazione della classe	4
Progetti, certificazioni, viaggi d'istruzione	5
Obiettivi del percorso formativo	8
Obiettivi delle aree disciplinari	8
Osservazioni sul raggiungimento degli obiettivi	9
Criteri di valutazione proposti dal Consiglio di Classe per l'esame	10
Griglia di valutazione per la prova scritta di italiano	11
Griglia di correzione e valutazione della materia oggetto della seconda prova scritta	21
Griglia di valutazione della prova orale (Allegato A - OM 45/23).	23
Attività di PCTO	24
Moduli DNL con metodologia CLIL	26
Verifiche svolte in vista dell'Esame di Stato	27
Contributi delle singole discipline	28
Italiano	29
Storia	31
Lingua Inglese	32
Informatica	34
Sistemi e Reti	36
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	38
Gestione di progetto ed organizzazione d'impresa	39
Scienze Motorie e Sportive	41
Matematica	43
Religione	47
Il Consiglio di classe	49

STORIA ED ATTIVITÀ DELLA CLASSE

CRITERI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI DAGLI INSEGNANTI

Presentazione della classe

Il Consiglio di Classe della 5 Informatica sezione C dell'I.I.S. "T. Sarrocchi" di Siena, nel rispetto delle norme vigenti relative agli Esami di Stato conclusivi del corso di studi, ha redatto il seguente documento "che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL".

La classe, composta attualmente da dodici studenti, era formata in origine da quindici studenti ed era articolata con la 3B Elettronica (l'articolazione è stata mantenuta esclusivamente nell'anno scolastico 2021/22, ovvero solo nella classe terza). Nel corso del terzo anno, tre studenti si sono ritirati (iscrivendosi in altre specializzazioni o presso altri istituti), ma al contempo si sono inseriti due nuovi studenti. Al termine del terzo anno uno studente non è stato ammesso alla classe quarta, mentre un altro si è trasferito poiché ha cambiato residenza. All'inizio del quarto anno, si sono uniti al gruppo due nuovi alunni, di cui uno proveniente da altra scuola e l'altro dal nostro Istituto. Pertanto, nel quarto anno gli studenti erano quattordici. Gli studenti non ammessi alla classe quinta sono stati due. Nel quinto anno, infine, il gruppo classe non ha subito variazioni né integrazioni, mantenendo il numero di 12 studenti. (La tabella n.1 illustra i passaggi sopra elencati).

Come si può notare nella tabella sotto riportata (n. 2), solo in quattro discipline non c'è stata interruzione della continuità didattica nel corso del triennio: Italiano e Storia, Matematica e Religione. Nelle altre discipline gli avvicendamenti sono avvenuti sia all'inizio del quarto anno (Inglese, Tecnologia e Progettazione di Sistemi Informatici, Scienze motorie), che all'inizio del quinto anno (Informatica, Sistemi e reti, Tecnologia e Progettazione di Sistemi Informatici). I risultati mediamente positivi conseguiti dagli studenti in queste discipline dimostrano che le eventuali difficoltà iniziali comportate da questi avvicendamenti sono state, con l'aiuto degli insegnanti, superate senza grosse difficoltà. La classe ha avuto in tutti gli anni del triennio tre insegnanti di sostegno: una docente per l'area umanistica (italiano, storia e inglese) che è cambiata tra il terzo e il quarto anno; una per matematica e uno per le discipline di indirizzo che

sono rimasti in continuità nell'intero triennio. Gli insegnanti di sostegno, oltre a seguire lo studente con 104, hanno garantito un supporto a tutta la classe.

La partecipazione ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (P.C.T.O.), al progetto Erasmus Plus, da parte di alcuni studenti, ha contribuito a precisare e orientare positivamente le scelte e le competenze degli alunni.

La classe ha mantenuto, nel corso del triennio, i lineamenti di una buona classe, formata da studenti rispettosi delle regole della vita scolastica, generalmente puntuali rispetto alle consegne e alle scadenze stabilite. Gli insegnanti hanno potuto contare sull'ascolto, sulla partecipazione, nonché sul clima di serenità garantiti dalla quasi totalità della classe. Sebbene l'impegno e lo studio a casa siano stati generalmente poco assidui, il lavoro in classe è stato sufficientemente costante ed ha prodotto, nella maggioranza dei casi, risultati discreti, con qualche eccellenza.

A causa dell'emergenza sanitaria COVID-19, nel corso del terzo anno le lezioni non sono state sempre regolari, in quanto ci sono state diverse interruzioni di frequenza da parte di singoli o gruppi di studenti. Pertanto una parte della didattica è stata svolta in modalità DDI mista. Durante questo periodo, alcuni studenti hanno evidenziato qualche difficoltà di attenzione e partecipazione, tuttavia, globalmente, nelle diverse discipline gli argomenti previsti sono stati svolti in modo, per quanto possibile, regolare. A partire dal quarto anno le attività didattiche si sono svolte in presenza e in maniera tendenzialmente lineare.

La presenza a scuola è stata complessivamente costante per la maggioranza degli studenti della classe. Per una valutazione puntuale del percorso formativo si rimanda alle relazioni dei singoli insegnanti. Mentre per i sei studenti con Bisogni Educativi Speciali, si rimanda alle relazioni personali riservate.

Progetti, certificazioni, viaggi d'istruzione

Tra i progetti formativi, non solo a livello tecnico-professionale, a cui hanno collaborato alcuni studenti o l'intera classe, segnaliamo le Olimpiadi di Informatica, Progetto Erasmus Plus, svoltosi a cavallo tra il quarto e il quinto anno ed ICDL.

Tutti gli studenti hanno effettuato attività di PCTO presso le aziende della provincia nel corso del quarto e del quinto anno, come prevede la normativa vigente.

Per quanto riguarda i viaggi di istruzione e le uscite didattiche, a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19, nel primo anno del triennio, la classe non ha potuto partecipare a nessuna visita in Italia o all'estero. Nel corso del quarto e del quinto anno, invece, sono stati organizzati due viaggi di istruzione: rispettivamente a Milano e a Monaco di Baviera.

Tutte le attività svolte hanno costituito un arricchimento della preparazione degli studenti, sia dal punto di vista culturale che umano.

	3° Inf	4° Inf	5° Inf
Iscritti	15	14	12
Di cui durante il corso dell'anno			
Ritirati	3		
Nuovi Ingressi	2	2	
A fine anno			
Promossi	13	12	
Non promossi	1	2	
Trasferiti	1		
Esito			
Totale a fine anno	12	12	

Tabella 1: Numero dei componenti della classe

Tabella discipline	Classe		
	3 Inf C	4 Inf C	5 Inf C
Discipline del curriculum (tra parentesi le ore di laboratorio)			
Italiano	4	4	4
Storia	2	2	2
Inglese	3	*3	3
Matematica	3	3	3
Complementi di Matematica e Laboratorio Matematica	1	1	
Informatica e Laboratorio di Informatica	3 (3)	3 (3)	*3 (3)
Sistemi e reti e Laboratorio di Sistemi e Reti	2 (2)	2 (2)	*1 *(3)
Tecnologia e Progettazione di Sistemi Informatici e Laboratorio di TPS	2 (1)	*2 (1)	*1 *(2)
Telecomunicazioni e Laboratorio di Telecomunicazioni	1 (2)	1 *(2)	
Gestione Progetto Organizzazione d'impresa			3 (1)
Scienze motorie e Sportive	2	*2	2
Religione	1	1	1
Totale	32 (8)	32 (8)	32 (9)

Tabella 2: discipline, insegnanti, ore

(* interruzione continuità didattica)

Obiettivi del percorso formativo

Gli obiettivi riportati nel seguito sono quelli definiti in base alla programmazione iniziale del Consiglio di Classe:

Obiettivi educativi (socio-affettivi e relazionali):

- 1) saper lavorare in gruppo e collaborare;
- 2) rispettare le persone, comprendere la diversità delle culture e saper accettare gli altri.

Obiettivi trasversali

- 1) esprimersi in modo chiaro, usando il linguaggio delle varie discipline anche in inglese.
- 2) saper utilizzare categorie logico-matematiche, per affrontare una situazione problematica e trovare una soluzione.

Obiettivi delle aree disciplinari

1) Area storico-linguistica:

- a) orientarsi nel tempo e nello spazio;
- b) utilizzare le conoscenze linguistiche per la produzione orale e scritta, anche nell'inglese tecnico;
- c) comprendere che il patrimonio letterario è una delle tante forme di conoscenza della realtà, diversa, ma complementare ad altre forme di conoscenza (scientifica, tecnica...)

2) Area tecnico-professionale:

- a) ricercare, studiare e selezionare, con autonomia, software nuovi in base alle problematiche da risolvere;
- b) saper usare la rete Internet ed i suoi principali strumenti, compresa la creazione di pagine WEB;
- c) impostare "Data Base" e rappresentare problemi del mondo reale;
- d) utilizzare, almeno da "utente evoluto", i sistemi di comunicazione e trasmissione dei dati;
- e) interpretare un problema tecnico e procedere alla sua formalizzazione; trovare le strategie di soluzione ed utilizzare gli strumenti più idonei per raggiungerle;
- f) disporre di una pur minima autonomia operativa.

Osservazioni sul raggiungimento degli obiettivi

Gli obiettivi dell'area socio-affettiva e quelli trasversali sono stati raggiunti in misura più che soddisfacente. Per quanto concerne gli obiettivi specifici delle singole discipline, si rimanda alle relazioni dei singoli docenti.

Per facilitare la lettura dei voti (in decimi) dati durante il percorso scolastico se ne riporta, in Tabella 3, l'interpretazione data dal Consiglio di Classe.

CONOSCENZA	COMPRENSIONE	APPLICAZIONE	ANALISI	SINTESI	Voto
Nulla	Non riesce a seguire i ragionamenti più semplici; non sa eseguire alcun compito, neanche elementare	Non riesce ad applicare le minime conoscenze in suo possesso ai problemi più semplici; non sa orientarsi neanche guidato	Non identifica i concetti principali, non riesce a scoprire le cause e gli effetti, non deduce modelli anche banali	Non sa scrivere composizioni, non sa riassumere scritti banali, non formula ipotesi.	1-2
Scarsa	Riesce a seguire molto poco e con difficoltà; commette errori gravi anche in compiti molto semplici	Commette errori frequenti e gravissimi anche in problemi semplici; neanche la guida dell'insegnante gli dà una sufficiente capacità di orientamento.	Non analizza in nessun modo le forme o le tecniche più comuni, non separa gli aspetti del fenomeno osservato	Non sa costruire piani, creare progetti e seguire metodi, neanche con l'aiuto del docente	3
Superficiale e molto lacunosa	Riesce a seguire poco; commette errori gravi in compiti appena più che elementari	Commette gravi errori ma guidato dall'insegnante è in grado di evitarli almeno in parte e di correggere quelli commessi	Identifica leggi e teorie in modo superficiale ma con una guida estrema riesce almeno in parte a correggersi	Non produce autonomamente lavori, non progetta soluzioni, ma se guidato riesce in parte a correggersi.	4
Superficiale con qualche lacuna	Riesce a seguire con difficoltà, presenta incertezze e talvolta commette errori anche gravi in compiti di media difficoltà	Sa applicare in modo autonomo le conoscenze, pur se talvolta commette errori e incorre in frequenti imprecisioni	Analizza le relazioni e riesce in una qual misura a scoprire gli errori, distingue le particolarità del discorso	Riesce anche se in modo scarno a riferire sui lavori, a formulare piani e progetti	5
Sufficientemente completa anche se non molto approfondita	Riesce a seguire; svolge i compiti semplici e sa orientarsi in quelli di media difficoltà	Sa svolgere compiti semplici ma fa talvolta errori o imprecisioni in quelli appena più complessi	Individua le caratteristiche, analizza le funzioni ma non riesce ancora a dedurre modelli anche superficiali	Riesce a creare lavori non particolareggiati ma corretti, progetta semplici procedimenti	6
Sufficientemente completa e abbastanza approfondita	Riesce a seguire con disinvoltura; svolge compiti anche di media difficoltà con qualche imprecisione	Pur con delle imprecisioni, riesce a svolgere problemi di difficoltà medio-alta	Deduce modelli, identifica le pertinenze e discrimina le ipotesi fatte	Formula correttamente criteri; elabora tecniche e scrive lavori in modo esauriente	7
Completa e approfondita	Segue attivamente; svolge con sicurezza qualsiasi compito, anche complesso	Commette delle imprecisioni ma non errori in qualunque problema anche di buona difficoltà	Con disinvoltura analizza cause ed effetti, identifica le relazioni e scopre gli errori	Produce relazioni e schemi, combina modelli, pianifica progetti	8

Completa, ordinata ed ampliata	Segue attivamente ed è in grado di svolgere in modo sicuro compiti complessi	Sa applicare con proprietà tutte le procedure e le metodologie apprese	Analizza elementi e relazioni organizzando la propria analisi in modo da dare un apporto tutto personale alla soluzione finale	Elabora teorie, leggi, modelli. Riesce ad astrarre concetti e ad elaborare la loro fattibilità	9-10
--------------------------------	--	--	--	--	------

Tabella 3: significato dei voti dati durante il triennio

Criteri di valutazione proposti dal Consiglio di Classe per l'esame

La situazione finale tiene conto della misurazione delle singole prove ed anche:

- della partecipazione attiva alle lezioni
- dell'impegno
- della progressiva evoluzione ottenuta dallo studente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO
Prima prova scritta dell'Esame di Stato
(QdR Miur 26/11/18)

Nome e Cognome: Classe:

INDICATORI GENERALI		Punteggio massimo attribuibile all'indicatore		Livelli di valutazione	Punteggio corrispondente ai diversi livelli	Voto attribuito all'indicatore
INDICATORE 1	A. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	5 punti		Molto confuse e scorrette	1	
				Confuse ed imprecise	2	
				Parzialmente efficaci e poco puntuali	3	
				Nel complesso efficaci e puntuali	4	
				Efficaci e puntuali	5	
	B. Coesione e coerenza testuale	10 punti		Molto scarse	1-3	
				Scarse	4-5	
				Parziali	6	
				Adeguate	7-9	
				Presenti e complete	10	
INDICATORE 2	C. Ricchezza e padronanza lessicale	5 punti		Molto scarse	1	
				Scarse	2	
				Poco presenti e parziali	3	
				Adeguate	4	
				Presenti e complete	5	
	D. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Punteggiatura	6 punti	numerosi e gravi errori	1	
				vari errori	2-3	
				alcuni errori non gravi	4	
				nel complesso sostanzialmente corretta	5	
				corretta ed efficace	6	
		Sintassi	7 punti	numerosi e gravi errori	1	
				vari errori	2-3	
				alcuni errori non gravi	4	
				nel complesso sostanzialmente corretta	5-6	
				corretta ed efficace	7	
Morfologia e ortografia	7 punti	numerosi e gravi errori	1			
		vari errori	2-3			
		alcuni errori non gravi	4			
		nel complesso sostanzialmente corretta	5-6			
		corretta ed efficace	7			

INDICATORE 3	E. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 punti	molto scarsi	1-3	
			scarsi	4-5	
			presenti ma non sempre adeguati	6	
			adeguati	7-9	
			ampi e precisi	10	
	F. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	10 punti	scarse e non pertinenti	1-3	
			limitate e non sempre pertinenti	4-5	
			presenti ma limitate	6	
			presenti	7-9	
			presenti e rilevanti	10	

Punteggio complessivo indicatori generali: _____ / 60

TIPOLOGIA A – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO

LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	Punteggio massimo attribuibile all'indicatore	Livelli di valutazione	Punteggio corrispondente ai diversi livelli	Voto attribuito all'indicatore
A. Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10 punti	molto scarso	1-3	
		scarso	4-5	
		parziale	6	
		adeguato	7-9	
		completo	10	
B. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	10 punti	molto scarsa	1-3	
		scarsa	4-5	
		parziale	6	
		adeguata	7-9	
		completa	10	
C. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	10 punti	molto scarsa	1-3	
		scarsa	4-5	
		parziale	6	
		adeguata	7-9	
		completa	10	
D. Interpretazione corretta e articolata del testo	10 punti	molto scarsa	1-3	
		scarsa	4-5	
		parziale	6	
		presente	7-9	
		presente e ben articolata	10	

Punteggio complessivo indicatori specifici Tipologia A: _____ / 40

Punteggio complessivo della prova: _____ / 100

Nota: il voto, in presenza di cifre decimali, viene arrotondato all'intero più vicino

VOTO: _____ / 20

I commissari		
Prof.	Prof.	Prof.
Prof.	Prof.	Prof.

Il Presidente

Prof. _____

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B	Punteggio massimo attribuibile all'indicatore	Livelli di valutazione	Punteggio corrispondente ai diversi livelli	Voto attribuito all'indicatore
A. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	20 punti	scorretta	1-6	
		scarsa, in parte scorretta	8-11	
		parzialmente presente	12	
		nel complesso presente	13-19	
		completa	20	
B. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	10 punti	molto scarsa	1-3	
		scarsa	4-5	
		parziale	6	
		adeguata	7-9	
		efficace	10	
C. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	10 punti	scarsi e non pertinenti	1-3	
		limitati e non sempre pertinenti	4-5	
		presenti ma limitati	6	
		adeguati	7-9	
		pertinenti e rilevanti	10	

Punteggio complessivo indicatori specifici Tipologia B: _____ / 40

Punteggio complessivo della prova: _____ / 100

Nota: il voto, in presenza di cifre decimali, viene arrotondato all'intero più vicino

VOTO: _____ / 20

I commissari		
Prof.	Prof.	Prof.
Prof.	Prof.	Prof.

Il Presidente

Prof. _____

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	Punteggio massimo attribuibile all'indicatore	Livelli di valutazione	Punteggio corrispondente ai diversi livelli	Voto attribuito all'indicatore
A. Pertinenza del testo, rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	10 punti	molto scarsi	1-3	
		scarsi	4-5	
		parziali	6	
		adeguati	7-9	
		completi	10	
B. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	20 punti	molto confuso e inefficace	1-6	
		confuso e poco efficace	8-11	
		parzialmente presente	12	
		presente	13-19	
		presente ed efficace	20	
C. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 punti	scarsi e non pertinenti	1-3	
		limitati e non sempre pertinenti	4-5	
		presenti ma limitati	6	
		adeguati	7-9	
		pertinenti e rilevanti	10	

Punteggio complessivo indicatori specifici Tipologia C: _____ / 40

Punteggio complessivo della prova: _____ / 100

Nota: il voto, in presenza di cifre decimali, viene arrotondato all'intero più vicino

VOTO: _____ / 20

I commissari		
Prof.	Prof.	Prof.
Prof.	Prof.	Prof.

Il Presidente

Prof. _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO
per STUDENTI CON BES
Prima prova scritta dell'Esame di Stato
(QdR Miur 26/11/18)

Nome e Cognome: Classe:

INDICATORI GENERALI		Punteggio massimo attribuibile all'indicatore	Livelli di valutazione	Punteggio corrispondente ai diversi livelli	Voto attribuito all'indicatore
INDICATORE 1	A. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10 punti	Molto confuse e scorrette	1-3	
			Confuse ed imprecise	4-5	
			Parzialmente efficaci e poco puntuali	6	
			Nel complesso efficaci e puntuali	7-9	
			Efficaci e puntuali	10	
	B. Coesione e coerenza testuale	10 punti	Molto scarse	1-3	
			Scarse	4-5	
			Parziali	6	
			Adeguate	7-9	
			Presenti e complete	10	
INDICATORE 2	C. Padronanza lessicale	5 punti	Molto scarsa	1	
			Scarsa	2	
			Poco presente e parziale	3	
			Adeguate	4	
			Presente e completa	5	
	D. Correttezza grammaticale (morfologia e sintassi); uso corretto della punteggiatura	15 punti	Molto scarsi (con molte imprecisioni e moltissimi errori gravi)	1,5-4	
			Scarsi (con imprecisioni e molti errori gravi)	5-8	
			Parziali (con imprecisioni e alcuni errori gravi)	9	
			Adeguati (con qualche imprecisione e alcuni errori non gravi)	10-12	
			completi	13-15	

I N D I C A T O R E 3	E. Precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 punti	molto scarsi	1-3
			scarsi	4-5
			presenti ma non sempre adeguati	6
			adeguati	7-9
			ampi e precisi	10
	F. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	10 punti	scarse e non pertinenti	1-3
			limitate e non sempre pertinenti	4-5
			presenti ma limitate	6
			presenti	7-9
			presenti e rilevanti	10

Punteggio complessivo indicatori generali: _____ / 60

TIPOLOGIA A – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO (per STUDENTI CON BES)

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	Punteggio massimo attribuibile all'indicatore	Livelli di valutazione	Punteggio corrispondente ai diversi livelli	Voto attribuito all'indicatore
A. Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10 punti	molto scarso	1-3	
		scarso	4-5	
		parziale	6	
		adeguato	7-9	
		completo	10	
B. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	10 punti	molto scarsa	1-3	
		scarsa	4-5	
		parziale	6	
		adeguata	7-9	
		completa	10	
C. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	10 punti	molto scarsa	1-3	
		scarsa	4-5	
		parziale	6	
		adeguata	7-9	
		completa	10	
D. Interpretazione corretta e articolata del testo	10 punti	molto scarsa	1-3	
		scarsa	4-5	
		parziale	6	
		presente	7-9	
		presente e ben articolata	10	

Punteggio complessivo indicatori specifici Tipologia A: _____ / 40

Punteggio complessivo della prova: _____ / 100

Nota: il voto, in presenza di cifre decimali, viene arrotondato all'intero più vicino

VOTO: _____ / 20

I commissari		
Prof.	Prof.	Prof.
Prof.	Prof.	Prof.

Il Presidente

Prof. _____

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO (per STUDENTI CON BES)

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B	Punteggio massimo attribuibile all'indicatore	Livelli di valutazione	Punteggio corrispondente ai diversi livelli	Voto attribuito all'indicatore
A. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	20 punti	scorretta	2-6	
		scarsa, in parte scorretta	8-11	
		parzialmente presente	12	
		nel complesso presente	13-19	
		completa	20	
B. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	10 punti	molto scarsa	1-3	
		scarsa	4-5	
		parziale	6	
		adeguata	7-9	
		efficace	10	
C. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	10 punti	scarsi e non pertinenti	1-3	
		limitati e non sempre pertinenti	4-5	
		presenti ma limitati	6	
		adeguati	7-9	
		pertinenti e rilevanti	10	

Punteggio complessivo indicatori specifici Tipologia B: _____ / 40

Punteggio complessivo della prova: _____ / 100

Nota: il voto, in presenza di cifre decimali, viene arrotondato all'intero più vicino

VOTO: _____ / 20

I commissari		
Prof.	Prof.	Prof.
Prof.	Prof.	Prof.

Il Presidente

Prof. _____

**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO
ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ
(per STUDENTI CON BES)**

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	Punteggio massimo attribuibile all'indicatore	Livelli di valutazione	Punteggio corrispondente ai diversi livelli	Voto attribuito all'indicatore
A. Pertinenza del testo, rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	20 punti	molto scarsi	2-6	
		scarsi	8-11	
		parziali	12	
		adeguati ma con qualche inesattezza	13-15	
		adeguati	16-19	
		completi	20	
B. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	10 punti	molto confuso e inefficace	1-3	
		confuso e poco efficace	4-5	
		parzialmente presente	6	
		presente	7-9	
		presente ed efficace	10	
C. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 punti	scarsi e non pertinenti	1-3	
		limitati e non sempre pertinenti	4-5	
		presenti ma limitati	6	
		adeguati	7-9	
		pertinenti e rilevanti	10	

Punteggio complessivo indicatori specifici Tipologia C: _____ / 40

Punteggio complessivo della prova: _____ / 100

Nota: il voto, in presenza di cifre decimali, viene arrotondato all'intero più vicino

VOTO: _____ / 20

I commissari		
Prof.	Prof.	Prof.
Prof.	Prof.	Prof.

Il Presidente

Prof. _____

Griglia di correzione e valutazione della materia oggetto della seconda prova scritta

Parametri	Punteggio
Comprensione del problema (analisi) ed ipotesi aggiuntive	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi inesistente 0 ● Analisi sufficiente 1 ● Analisi dettagliata 2
Elencazione e descrizione degli elementi costituenti il progetto, con particolare enfasi sui dispositivi hardware (sia passivi che attivi) e sulla loro dislocazione nel territorio	<ul style="list-style-type: none"> ● Inesistente 0 ● Mediocre 1 ● Sufficiente 2 ● Buona 3 ● Ottima 4
Progettazione della struttura di interconnessione a livello logico e configurazione degli apparati (sia hardware che software)	<ul style="list-style-type: none"> ● Inesistente 0 ● Insufficiente 1 ● Mediocre 2 ● Sufficiente 3 ● Buona 4 ● Ottima 5
Documentazione e conoscenza degli argomenti teorici	<ul style="list-style-type: none"> ● Inesistente 0 ● Mediocre 1 ● Sufficiente 2 ● Ottima 3
Quesito 1	<ul style="list-style-type: none"> ● Non svolto 0 ● Parzialmente corretto 1 ● Corretto ma non completo 2 ● Completo e corretto 3
Quesito 2	<ul style="list-style-type: none"> ● Non svolto 0 ● Parzialmente corretto 1 ● Corretto ma non completo 2 ● Completo e corretto 3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER STUDENTI BES
PER LA SECONDA PROVA SCRITTA
(QdR Miur 26/11/18)

Nome e Cognome: _____ Classe: _____

INDICATORI		Punteggio max per ogni indicatore	Livelli di valutazione	Punteggio per ogni livello	Voto attribuito all'indicatore
COMPRENDERE	Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi	6 punti	Nulla	0	
			Scarso	1	
			Insufficiente	2	
			Mediocre	3	
			Sufficiente	4	
			Buono	5	
			Ottimo	6	
INDIVIDUARE	Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	4 punti	Nulla	0	
			Insufficiente	1	
			Sufficiente	2	
			Buono	3	
			Ottimo	4	
SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO	Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	6 punti	Nulla	0	
			Scarso	1	
			Insufficiente	2	
			Mediocre	3	
			Sufficiente	4	
			Buono	5	
			Ottimo	6	
ARGOMENTARE	Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici secondo la normativa tecnica unificata di settore.	4 punti	Nulla	0	
			Insufficiente	1	
			Sufficiente	2	
			Buono	3	
			Ottimo	4	

Punteggio complessivo prova: _____ / 20

Voto: _____ / 15

Griglia di valutazione della prova orale (Allegato A - OM 45/23).

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Attività di PCTO

Premessa

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento sono un'occasione di formazione che il nostro Istituto propone agli allievi che frequentano il triennio. Il Progetto costituisce un'attività di interazione tra il sistema scolastico e il mondo del lavoro che ha come momento fondamentale lo svolgimento, da parte degli studenti, di stage di lavoro presso aziende o enti che operano in vari campi del settore informatico e tecnologico. Tale attività ha un duplice obiettivo: far acquisire ad ognuno consapevolezza di sé e delle proprie capacità ed offrire l'opportunità di trasferire le competenze scolastiche in un contesto lavorativo.

La partecipazione ad eventi e stage, primo reale momento di contatto con le esigenze del mondo del lavoro, rappresenta una fase fondamentale di un percorso a valenza orientativa, che vuole sviluppare nei giovani la capacità di effettuare scelte consapevoli, relativamente al loro futuro, sia esso lavorativo o universitario.

La progettazione delle diverse attività si basa su tre principi fondamentali:

1. l'attività didattica come punto di riferimento per l'esperienza di stage;
2. l'esperienza di stage in funzione formativa e non semplicemente addestrativa-esecutiva;
3. la partecipazione consapevole degli studenti.

Per la Scuola il Progetto rappresenta un importante scambio di esperienze col mondo del lavoro, una verifica dell'adeguatezza dei programmi, un aggiornamento e una messa a punto delle metodologie didattiche.

Per gli Studenti il percorso rappresenta invece principalmente un'importante occasione di orientamento per le scelte future.

Finalità

Il progetto si propone le seguenti finalità:

- Offrire agli studenti occasioni di prendere contatto e comprendere il mondo del lavoro;
- Favorire capacità di collaborazione, di organizzazione e progettuali;
- Favorire una più consapevole scelta post-diploma;
- Ampliare e rafforzare le competenze acquisite durante il corso di studi.

Ulteriore obiettivo è quello di indurre e guidare gli allievi verso un "saper fare" basato su competenze di cittadinanza ben precise (saper individuare i propri punti di forza e di debolezza, saper risolvere problemi in un'ottica di continuo miglioramento, essere responsabili verso un compito assegnato) sviluppando la creatività e l'innovazione.

Modalità organizzative e fasi di attuazione

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento sono stati presentati ai Consigli di Classe all'inizio dell'anno scolastico. Gli studenti sono stati assegnati alle diverse aziende, tenendo conto delle loro esigenze di mobilità, dei loro orientamenti in merito alle probabili scelte post diploma e delle loro preferenze. Il tutor scolastico ha preso contatti diretti con i tutor aziendali per stipulare le relative convenzioni, per definire il progetto di lavoro e gli orari, ed ha fornito le schede per la valutazione finale. Ogni studente ha ricevuto una cartellina contenente il materiale seguente:

- Copia della convenzione tra scuola e ente/azienda;
- Informativa per gli studenti e per le famiglie;
- Patto formativo studente con annesse indicazioni organizzative e comportamentali;
- Progetto formativo e di orientamento con riferimento all'impegno dello studente a rispettare la riservatezza nei confronti dell'impresa e gli obblighi di frequenza;
- Scheda registro delle presenze giornaliera;
- Scheda di valutazione finale del tutor aziendale;
- Scheda di valutazione finale dello Studente.

Il tutor scolastico ha mantenuto i contatti con i tutor aziendali e con gli studenti durante tutto il periodo dello stage, e ha visitato gli studenti nei luoghi di stage.

L'attività di stage aziendale, durante il quarto anno, si è svolta dal 10/10/2022 al 21/10/2022.

Nel quinto anno si è svolta dal 11/12/2023 al 22/12/2023. Nella tabella sottostante l'elenco delle aziende coinvolte nell'esperienza di stage:

AZIENDE	
Galenica Senese srl Via Cassia Nord 351 - Monteroni d'Arbia (SI)	CheckPoint Soluzioni Informatiche Via A. Grandi, 8 - Siena
Bianchi Elettronica SpA Strada Massetana Romana, 24 - Siena	SILOG Sistemi Logici s.r.l. Strada Massetana Romana n. 58/B - Siena
Marzocchi Elettronica Via Aretina, 25 - Siena	Rubinetterie 3M srl Via Mattei, 10 - Asciano (SI)
Advinser di A. Tommasi Via Cassioli, 76 – Asciano (Si)	Recovery PC Via Montegrappa, 57 – Poggibonsi (Si)
Olitec srl Località S. Marziale, 31 - Colle Val d'Elsa (SI)	VMedia srl Via Trento, 196 - Sinalunga (SI)
Speak Over di Marco Filippelli Viale Cavour, 2/4 - Siena	Tobu Group srl Via della Pace, 9 - Siena

Frilli Gianni Viale G. Mameli, 6 - Siena	Cancelli Tuttufficio Strada di Cerchiaia, 32 - Siena
Go2Tec srl Via L.Cialfi, 23 - Siena	Confesercenti Servizi srl Strada Statale 73 Levante, 10 Siena
Volentieri Pellenc srl Via delle Pancole, 16 - Poggibonsi (SI)	ATELIER SRL Località S. Marziale, 31 - Colle Val d'Elsa (SI)
FONDAZIONE VITA ITS Via Fiorentina, 1 - Siena	UNIVERSITÀ DI SIENA Via Banchi di Sotto, 55 - Siena

Inoltre gli studenti hanno partecipato alle seguenti attività di orientamento organizzate dalla referente di istituto:

- PCTO: eventi orientamento post-diploma con Università e ITS
- Progetto Erasmus+
- Formazione su Educazionedigitale.it per lo sviluppo delle competenze trasversali

Modulo curricolare per l'Orientamento

In conformità alle Linee guida per l'orientamento, allegate al Decreto Ministeriale n. 328 del 22/12/2022, il Consiglio di Classe, sotto il coordinamento del docente tutor per l'orientamento, Prof.ssa Laura Lorenzini, deve progettare un modulo formativo di 30 ore relativo alla didattica orientativa e all'orientamento universitario e professionale.

A tal fine, 15 ore sono state prese dall'esperienza di stage aziendale relativo ai percorsi PCTO, mentre le restanti 15 mediante le seguenti attività:

- svolgimento di questionari per l'identificazione dello stile di apprendimento
- didattica orientativa (declinata nelle varie discipline)
- incontri con rappresentanti degli ITS
- orientamento con le imprese
- Open Day universitari

Come da indicazioni ministeriali, il modulo per l'orientamento ha permesso di individuare il "Capolavoro", ovvero un'esperienza scolastica o extrascolastica particolarmente significativa per lo studente, tale di arricchirlo nelle competenze e orientarlo efficacemente nei futuri percorsi di formazione e lavoro.

Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di **Sistemi e Reti** per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle discipline non linguistiche (**DNL**) nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni ministeriali. La disciplina non

linguistica scelta è stata Sistemi e Reti e nella quale il modulo di crittografia è stato svolto in lingua inglese con metodologia CLIL. Al termine del modulo è stata effettuata una verifica sommativa con domande a scelta multipla.

Verifiche svolte in vista dell'Esame di Stato

È stata effettuata una simulazione della **prova scritta di Italiano**, che prevede tre tipologie:

- Tipologia A (Analisi del testo letterario)
- Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)
- Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

La simulazione ha coinvolto tutte le classi quinte dell'Istituto e si è svolta in data 08/05/2024.

Per la **seconda prova scritta** sarà effettuata una simulazione in data 16/05/2024.

Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dalla Normativa e, pur stabilendo di non effettuare una simulazione in una data specifica, ha predisposto materiali diversi per consentire agli studenti di esercitarsi, nel corso delle lezioni, in questo tipo di prova.

Per la valutazione delle prove scritte, il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le griglie sopra riportate.

CONTRIBUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Italiano

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	Si fa riferimento alla presentazione della classe elaborata dal Consiglio (cfr. pag. 4 del presente Documento).
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<p>Al termine del percorso intrapreso in terza, gli studenti, seppure a livelli differenziati dovuti alle loro diverse capacità e al maggiore o minore impegno dedicato allo studio individuale, hanno conseguito le seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere, comprendere e riassumere testi argomentativi, informativi e letterari; - produrre testi argomentativi ed informativi; - analizzare opere letterarie con spirito critico; - esporre con proprietà di linguaggio concetti afferenti argomenti studiati nel corso dell'anno.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)	<p>Modulo 1: Il Realismo. Caratteri generali del Naturalismo francese e del Verismo italiano. Giovanni Verga e la rappresentazione del "vero" nel romanzo del secondo Ottocento.</p> <p>Modulo 2: Charles Baudelaire: la malinconia della modernità.</p> <p>Modulo 3: Il Decadentismo in Italia: Giovanni Pascoli e Gabriele d'Annunzio.</p> <p>Modulo 4: Il romanzo del primo Novecento: Italo Svevo.</p> <p>Modulo 5: Luigi Pirandello: un uomo "fuori di chiave".</p> <p>Modulo 6: Il rinnovamento della poesia italiana nel '900: le avanguardie storiche, Giuseppe Ungaretti ed Eugenio Montale.</p> <p>Modulo 7: La guerra, la resistenza. Scrittori di fronte alla catastrofe.</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA: Per quanto attiene le attività di Educazione Civica, si fa riferimento alla Progettazione del Consiglio di Classe (fascicolo riservato).</p>
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite; - Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità; - Riconoscere e identificare, in modo generale, periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria italiana; - Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale dall'Unità nazionale al secondo dopoguerra.
METODOLOGIE	<p>Lezioni frontali per introdurre autori e movimenti.</p> <p>Lezione partecipata per analizzare le opere realizzate dagli autori studiati.</p> <p>Approfondimento a casa delle lezioni.</p> <p>Ppt e video su movimenti letterari e autori.</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE	Per la corrispondenza stabilita tra il livello di preparazione ed i voti attribuiti si rimanda alla griglia concordata dal Consiglio di Classe che è inserita nella parte comune del presente Documento (cfr. Tabella 3).
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	<p>Testi:</p> <p>C. Giunta, M. Grimaldi, G. Simonetti, E. Torchio, <i>Lo specchio e la porta</i>, Vol. 3, Garzanti scuola.</p> <p>Lettura integrale, durante la pausa estiva, dei seguenti romanzi: “Se questo è un uomo” (Primo Levi) e “Il sentiero dei nidi di ragno” (Italo Calvino).</p> <p>Nel primo quadrimestre tutti gli studenti hanno letto un romanzo a scelta tra i seguenti: “I Malavoglia” di G. Verga; “Mastro don Gesualdo” di G. Verga; “Il fu Mattia Pascal” di L. Pirandello; “Uno, nessuno e centomila” di L. Pirandello; “La coscienza di Zeno” di I. Svevo.</p> <p>Materiali e strumenti:</p> <p>fotocopie; appunti; presentazioni di Power Point; video.</p>

Storia

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	Si fa riferimento alla presentazione della classe elaborata dal Consiglio (cfr. pag. 4 del presente Documento).
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Al termine del percorso intrapreso in terza, gli studenti, seppure a livelli differenziati dovuti alle loro diverse capacità e al maggiore o minore impegno dedicato allo studio individuale, hanno conseguito le seguenti competenze: <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le relazioni tra i fenomeni economici, sociali, politici e culturali che hanno caratterizzato il periodo storico preso in esame - Individuare collegamenti tra fatti del passato e fenomeni del presente
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)	Modulo 1: L'Italia dopo l'Unità: la destra e la sinistra storica Modulo 2: All'alba del Novecento Modulo 3: La prima guerra mondiale Modulo 4: La rivoluzione russa Modulo 5: Il Fascismo Modulo 6: La seconda guerra mondiale EDUCAZIONE CIVICA: Per quanto attiene le attività di Educazione Civica, si fa riferimento alla Progettazione del Consiglio di Classe (fascicolo riservato).
ABILITÀ	Analizzare problematiche significative del periodo considerato; Saper leggere e analizzare documenti storici, cartine, tabelle, diagrammi; Rielaborare in maniera autonoma e relativamente circostanziata le conoscenze acquisite, dando una personale valutazione degli eventi e dei processi studiati; Problematizzare, formulare domande, inserire in una scala diacronica le conoscenze acquisite.
METODOLOGIE	Lezione frontale Lezione partecipata Approfondimento a casa delle lezioni. Ppt, video-documentari
CRITERI DI VALUTAZIONE	Per la corrispondenza stabilita tra il livello di preparazione ed i voti attribuiti si rimanda alla griglia concordata dal Consiglio di Classe che è inserita nella parte comune del presente Documento (cfr. Tabella 3).
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Testi: A. Barbero, C. Frugoni, C. Sclarandis, <i>Noi di ieri, noi di domani</i> , vol. 3, ed. Zanichelli. Materiali e strumenti:

	dispense; appunti; fotocopie; mappe concettuali; video; presentazioni di Power Point.
--	---

Lingua Inglese

Presentazione della classe e competenze raggiunte

La classe, conosciuta all'inizio del quarto anno, ha presentato fin da subito un atteggiamento collaborativo e interessato. Sebbene per alcuni l'impegno a casa non sia stato assiduo, si è potuto contare sulla costante attenzione in classe. Il livello di inglese raggiunto dai singoli studenti è vario, spaziando da un livello B2 del QCER per pochi studenti, ad un livello B1 per la maggior parte della classe, fino ad un livello A2 per alcuni studenti, per i quali persistono difficoltà linguistiche. Al di là della disomogeneità descritta, è stato sempre possibile lavorare serenamente, affrontando una varietà di argomenti diversi e potendo contare sempre sulla collaborazione degli studenti. Alcuni alunni hanno mostrato, nel corso dei due anni, notevoli miglioramenti nell'esposizione orale.

Conoscenze o contenuti trattati

Dal libro *Headway*:

Unit 10: *Beyond belief!*

Unit 11: *Back in the real world*

Unit 12: *Living the dream*

Da *Log In*, letture scelte da:

Unit 6: *Operating Systems*

Unit 7: *Welcome to Linux*

Unit 8: *Progress in Programming*

Unit 15: *The Internet: online communication*

Unit 16: *The Internet: online services*

Letteratura:

- an introduction to Aestheticism, with a focus on Oscar Wilde and *The Picture of Dorian Gray*.
- World War I in brief; life in the trenches and analysis of the poem *Dulce and Decorum Est* by Wilfred Owen.
- philosophical/cultural changes at the beginning of the 20th century, with a comparison between *I Wandered Lonely As A Cloud* by W. Wordsworth and the first lines of *The Waste Land* by T.S. Eliot.
- *Hamlet* by William Shakespeare: plot, chosen excerpts and main themes, in connection with the participation of the class to the musical representation of Hamlet by Palchetto Stage in Florence.

Abilità maturate

Ascolto: Comprendere in maniera globale ed analitica il materiale audio-video proposto anche con l'ausilio di attività guidate.

Produzione orale: Saper parlare di sé, della propria vita, delle proprie esperienze, di argomenti di inglese tecnico e di alcuni argomenti storico-letterari.

Lettura: Riuscire a leggere testi, articoli in cui gli autori mostrano il loro punto di vista, testi di inglese tecnico e testi letterari.

Scrittura: Saper riportare in brevi testi scritti guidati (relazioni, riassunti, descrizione di processi e di contenuti tecnici) gli argomenti proposti.

Metodologie

La metodologia in uso per lo studio della lingua va dal “comprendere” al “saper fare”: il lessico e la grammatica di riferimento vengono prima visti in uso in testi scritti o materiale audiovisivo, segue la spiegazione e infine viene stimolata la produzione da parte degli alunni di testi scritti o orali che prevedano l'utilizzo delle strutture e del lessico studiati. La lezione frontale (caratterizzata comunque sempre da una partecipazione attiva dagli alunni) è integrata da lavori a due, lavori individuali con la supervisione e l'intervento dell'insegnante, role-play.

Quanto all'inglese tecnico, si parte da un'analisi del vocabolario specifico e si procede alla lettura e comprensione dei testi. La traduzione e il riassunto orale/scritto del testo concorrono alla corretta acquisizione del linguaggio tecnico. La lettura viene integrata dalla visione/ascolto di prodotti multimediali correlati.

Criteri di valutazione

Per la corrispondenza stabilita tra il livello di preparazione ed i voti attribuiti si rimanda alla griglia concordata dal Consiglio di Classe che è inserita nella parte comune del presente Documento (cfr. Tabella 3).

Testi e materiali/strumenti adottati

- *Headway Digital Gold B1+*, ed. Oxford University Press
- *Log In*, ed. Hoepli
- Fotocopie aggiuntive, PowerPoint e materiale aggiuntivo caricato su classroom

Informatica

Descrizione classe:

La presa di conoscenza è avvenuta nel corrente anno scolastico. La classe si presenta fortemente eterogenea, con alcuni studenti molto capaci e propositivi, con risultati notevoli, ed altri con evidenti carenze e difficoltà di recupero, oltre a scarso interesse per la materia.

Obiettivi raggiunti:

Gli argomenti svolti hanno avuto adeguati approfondimenti mediante realizzazione di elaborati progettuali. Alcuni studenti hanno raggiunto risultati significativi, in altri casi il livello di competenze raggiunto è stato appena sufficiente.

Metodologia:

Lezione frontale, lezione partecipata, discussione, lezioni laboratoriali, realizzazione di progetti.

Materiali didattici:

Libro di testo:

F. Formichi, G. Meini, I. Venuti, M. Sartor, "Corso di informatica - Volume 3", Zanichelli

Contenuti informatici (programmazione SQL e PHP) disponibili gratuitamente in rete.

Contenuti:

Progettazione di database: Sistemi informativi e sistemi informatici; Il modello di dati; Il DBMS e livelli di astrazione; La progettazione di un database; Entità e associazioni; Vincoli di integrità; Ristrutturazione dello schema ER; Le relazioni; Le chiavi; L'integrità referenziale; La normalizzazione di una base di dati; Uso delle funzionalità più importanti del DBMS Microsoft Access.e di PHPMyAdmin.

Il linguaggio SQL: Istruzioni del DDL, DML, DCL. La creazione delle tabelle e la loro manipolazione. L'interrogazione della base di dati. Le funzioni di aggregazione. Le subquery. I Join.

Programmazione lato server: Ripartizione di applicazioni tra client e server. Il linguaggio PHP. Variabili, tipi di dati e istruzioni in PHP. Array e funzioni in PHP.

Accesso a database mediante PHP: Interazione PHP-XHTML. I Form Metodi Post e Get. La gestione delle sessioni e dei cookie. Approcci per l'interfacciamento di un database in rete. Interazione tra web server e server SQL. MySQL e PHP. Creare e gestire le tabelle in MySQL. La gestione di un sito web dinamico tramite HTML, PHP e MySQL.

Tipologia delle prove:

Realizzazione di progetti: competenze tecniche, risoluzioni di problematiche reali.

Verifiche orali: definizioni, risoluzioni di problematiche reali.

Verifiche scritte: esercizi, domande a risposta aperta.

Valutazione:

Orale/Pratico: abilità tecnica, uso corretto del linguaggio tecnico, comprensione e rielaborazione dei concetti.

Scritto: comprensione e rielaborazione dei concetti, autonomia e originalità nell'individuazione di strategie risolutive.

La valutazione finale tiene conto anche dell'interesse dimostrato dallo studente per la disciplina, della partecipazione alle attività in classe e di laboratorio, delle capacità di recupero e dell'impegno mostrato.

Sistemi e Reti

Descrizione classe:

La classe si presenta frammentata dal punto di vista della preparazione. Pochi studenti dimostrano capacità di livello più alto; un gruppo ha raggiunto una preparazione sufficiente o più che sufficiente, per alcuni permangono delle criticità.

Obiettivi raggiunti:

Gli argomenti svolti non sono stati sempre approfonditi in maniera adeguata a causa della difficoltà da parte di un gruppo consistente della classe ad affrontare tematiche strutturate in maniera complessa, a causa di una preparazione superficiale e messa in atto solo in vicinanza di una prova scritta o orale.

Metodologia:

Lezione frontale, lezione partecipata, discussione, simulazioni al PC.

Materiali didattici:

Libri di testo : Baldino Elena, Rondano Renato, Spano Antonio, "Internetworking / Volume 5" + Fasc. Esame - Ed 2021. ISBN: 9788874857562

Appunti, slides e dispense prodotte dai docenti sono stati pubblicati sulla piattaforma Classroom.

Contenuti:

- VLAN – VIRTUAL Local Area Network: le Virtual LAN (VLAN) – Realizzazione di una VLAN - Il protocollo VTP e l'Inter-VLAN routing - VLAN condivise su più di uno switch
- Principi di crittografia - lezione svolta in modalità CLIL insieme alle altre quinte indirizzo informatico
- La sicurezza delle reti: la sicurezza nei sistemi informativi – Valutazione dei rischi -Principali tipologie di minacce -DMZ- Reti private e reti private virtuali VPN - Il protocollo IPsec - Normativa sulla sicurezza e sulla privacy
- Wireless e reti mobili: Generalità – Topologia - Lo standard IEEE 802.11 - Protocollo MobileIP - Gestione della mobilità utenti - Architettura LTE - Cenni a servizi 5G

Tipologia delle prove:

Verifiche orali: definizioni, risoluzioni di problematiche reali.

Verifiche scritte: esercizi, domande a risposta chiusa e a risposta aperta.

Valutazione

Orale: uso corretto del linguaggio tecnico, comprensione e rielaborazione dei concetti.

Scritto: comprensione e rielaborazione dei concetti, autonomia e originalità nell'individuazione di strategie risolutive.

La valutazione finale tiene conto anche dell'interesse dimostrato per la disciplina, della partecipazione alle attività in classe e di laboratorio, delle capacità di recupero e dell'impegno mostrato.

Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di telecomunicazioni

Programmazione di rete in Java

- I socket al livello ISO/OSI e la struttura client server
- Le classi Socket e ServerSocket in Java
- Il problema delle istruzioni bloccanti e la gestione dei Thread
- Il server multicient
- La creazione di una classe dedicata alla gestione della comunicazione col singolo client lato server
- Compilazione del codice java da CLI per testare il multicient sulla stessa macchina
- Il problema dello stato della connessione

MultiThread web server: Python Flask

- Limitations of the LAMP approach: scalability and responsiveness
- Python programming language: major features and threads
- The Flask packages at a glance
- Flask routing, shared variables, HTTP request methods and templates
- Interactive and responsive web pages: client side javascript via AJAX requests
- Shared slider example

Programmazione di rete in Python

- Ripasso thread in Python
- Socket in Python
- Protocollo di comunicazione tra Python e Java: numero di bytes e endianess
- Implementazione di un server multicient in Python

Intelligenze Artificiale

- Machine Learning: definizione e principi che lo hanno ispirato
- Separazione lineare tramite rete a singolo neurone
- Propagazione in avanti e parametri della rete
- Impatto dei parametri sull'uscita
- Apprendimento supervisionato tramite minimizzazione dell'errore
- Derivata parziali e ricerca del minimo nel caso multidimensionale: discesa del gradiente
- Impatto di learning rate, numero di epoche e caratteristiche del training set
- Esempio di server in Flash che riconosce cifre scritte a mano in un Canvas JS
- Esempi di reti con la libreria TensorFlow
- Analisi delle prestazioni delle reti neurali in funzione del numero e della dimensione dei layer
- Discussione sulla dimensione complessiva del modello ed implicazioni sull'applicabilità

Macchina a Stati Finiti

- Il problema della validità delle azioni in relazione al contesto
- Gestione dello stato lato client e lato server
- Definizione dell'automa
- Esecuzione logica dell'automa

Gestione di progetto ed organizzazione d'impresa

La conoscenza con la classe è avvenuta durante l'attuale anno scolastico, in quanto la materia non è presente negli anni precedenti.

Va quindi segnalata da parte degli studenti la quasi totale mancanza delle conoscenze di base in campo economico e gestionale, dovuta all'assenza negli anni precedenti di materie che potessero fornire tali nozioni.

Dal punto di vista del rendimento, la classe presenta un discreto gruppo di studenti molto validi.

L'impegno e il rendimento della classe sono stati costanti durante l'anno scolastico.

Contenuti disciplinari

- Elementi di economia e gestione aziendale
 - L'informazione come risorsa organizzativa,
 - l'organizzazione come configurazione di impresa; le strutture organizzative (semplice, funzionale, divisionale, ibrida, a matrice);
 - sistemi informativi e tecnologie di supporto all'organizzazione per processi.
- Principi e tecniche di Project Management
 - Il progetto e le sue fasi;
 - le strutture organizzazione dei progetti; il project manager;
 - tecniche di pianificazione e controllo temporale (WBS, Gantt, tecniche reticolari CPM e PERT).
- Gestione di Progetti Informatici
 - Il processo di produzione del software;
 - studio di fattibilità ed analisi dei Requisiti;
 - pianificazione del progetto; metriche del software;
 - valutazione dei costi di un progetto informatico;
 - qualità del software.

Per l'attività di laboratorio è stata affrontata la programmazione con il linguaggio LaTeX e compilatore online gratuito Overleaf per la redazione di documenti e presentazioni.

Materiale didattico

Documenti e dispense forniti dall'insegnante e pubblicati sulla piattaforma Classroom della classe
Libro di testo: Paolo Ollari, Gestione progetto, organizzazione d'impresa, Volume unico, ISBN: 9788808520081 (ed. cartacea)

Metodologia e materiali

Il programma di studio è stato affrontato con una metodologia prevalentemente costituita da lezioni frontali partecipate, caratterizzate da una costante interazione con la classe.

Per quanto riguarda il materiale didattico, durante l'anno scolastico si è fatto riferimento soprattutto al libro di testo; inoltre sono stati forniti dal docente alcuni appunti didattici riassuntivi e altri di approfondimento, messi a disposizione degli studenti tramite la piattaforma Classroom.

Valutazione

Le verifiche sono state effettuate sia in forma orale che scritta, entrambe volte alla verifica della comprensione dei concetti da parte degli studenti.

In particolare le prove scritte effettuate sono state prevalenti rispetto alle prove orali e sono state strutturate sia con domande a risposta multipla che aperta.

Quando possibile, le assenze alle verifiche scritte sono state recuperate con verifiche orali, volte al riscontro della conoscenza di definizioni, concetti e tecniche applicate alla gestione di impresa e di progetti informatici.

Oltre ai risultati di profitto delle verifiche scritte e orali, la valutazione finale è stata ottenuta considerando anche altri fattori, quali l'interesse e l'impegno dimostrato per la materia, la continuità di profitto mantenuta durante l'anno, la capacità di recupero, la capacità di comprensione ed utilizzo dei principali strumenti per la gestione documentale di progetto.

Scienze Motorie e Sportive

Descrizione della classe

La classe, pur essendo eterogenea dal punto di vista delle capacità, ha avuto un comportamento corretto durante lo svolgimento delle lezioni, con una partecipazione continua, attenta e costruttiva.

Obiettivi raggiunti

La maggioranza degli studenti ha raggiunto in maniera efficace, pur con livelli di consapevolezza differenti i seguenti obiettivi:

- l'acquisizione della consapevolezza del valore della corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo, attraverso esperienze di attività motorie e sportive, di espressione e relazione, in funzione di una personalità equilibrata e stabile;
- il consolidamento di una cultura motoria quale costume di vita;
- il raggiungimento del completo sviluppo corporeo e motorio della persona attraverso l'affinamento della capacità di assumere posture corrette, di utilizzare le qualità fisiche e le funzioni neuromuscolari;
- la conoscenza e comprensione dei fenomeni fisiologici che avvengono durante l'esercizio fisico e degli effetti delle attività motorie per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie.

Svolgimento dei programmi

Potenziamento fisiologico: attività a regime aerobico- corsa a ritmo blando fino a 15 min;

corsa in ambiente naturale;

Rafforzamento della potenza muscolare: esercizi a carico naturale

Sviluppo della mobilità e scioltezza: esercizi a corpo libero, allungamento muscolare.

Miglioramento della velocità: esercizi di prontezza e destrezza; percorsi di livello medio di difficoltà;

prove di velocità;

Consolidamento degli schemi motori di base

Coordinazione generale: Esercizi di combinazione di gesti motori con diverse parti del corpo;

Conoscenze teoriche: Sistema muscolare; sistema nervoso; muscoli e movimento; meccanismi di produzione energetica; tecniche di BLS.

Verifiche

Per le prove di verifica mi sono avvalsa di test psicomotori, esercitazioni singole o per gruppi di lavoro, circuiti, osservazione costante del modo di vivere, colloqui, il tutto finalizzato

all'accertamento dell'acquisizione delle conoscenze e competenze stabilite, quindi dei miglioramenti rispetto ai livelli di partenza nonché della padronanza concettuale delle conoscenze acquisite.

Oggetto di valutazione, attraverso l'osservazione costante, è stato anche il comportamento inteso come impegno (disponibilità, metodo di lavoro) partecipazione (collaborazione con i compagni, correttezza, rispetto delle consegne) comportamento antinfortunistico (rispetto di sé, dei compagni e delle attrezzature).

Alunni stranieri, diversamente abili e DSA

Per favorire l'inclusione di ragazzi Dsa, diversamente abili e alunni stranieri, ho fatto ricorso a interventi e piani individualizzati, come concordato con il consiglio di classe.

Criteri di valutazione

La valutazione finale ha tenuto conto delle capacità, verificate in seguito alla somministrazione di test e interrogazioni dei miglioramenti ottenuti nel corso dell'anno scolastico e dell'impegno dimostrato durante lo svolgimento delle lezioni.

Matematica

1. Livelli di partenza e situazione attuale

Gli insegnamenti di Matematica e Complementi di Matematica sono avvenuti senza interruzione di continuità a partire dalla classe terza e ad alcuni studenti anche dal biennio, ovvero durante gli anni della pandemia.

In terza gli alunni svolgevano le ore di Matematica insieme agli studenti della terza B Elettronica e Robotica, ma a partire dal quarto anno le due classi sono state definitivamente separate.

Il percorso non è stato affatto semplice, alcune attività didattiche svolte durante il periodo della pandemia non erano state assimilate completamente e si sono dovute riprendere più volte durante il triennio.

Nel complesso la classe ha raggiunto gli obiettivi disciplinari sottoelencati, anche se si presenta piuttosto eterogenea per quello che riguarda il livello della preparazione: alcuni studenti hanno sempre conseguito ottimi risultati e mantenuto un impegno costante sia in classe che a casa; altri studenti hanno evidenziato un impegno più discontinuo, soprattutto nel lavoro a casa, in questi casi i risultati delle prove di verifica sono stati inferiori rispetto alle effettive capacità degli alunni stessi; alcuni studenti hanno confermato le difficoltà nelle operazioni di base con il calcolo algebrico evidenziate anche negli anni scolastici precedenti, in tali casi la buona partecipazione in classe non è stata sufficiente a colmare completamente le lacune pregresse. Tutti gli studenti hanno comunque partecipato alle lezioni con interesse ed educazione, sempre cercando di capire gli argomenti trattati e di acquisire nuove conoscenze in ambito matematico.

Alcuni argomenti che erano stati programmati all'inizio dell'anno scolastico non sono stati affrontati per vari motivi:

- difficoltà reali per alcuni studenti di assimilare nuovi contenuti
- consistente diminuzione delle ore di lezione a causa delle attività di PCTO, del viaggio di istruzione e di altre iniziative che hanno coinvolto gli studenti
- ripetizione di argomenti già affrontati e svolgimento di numerosi esercizi per dare una visione globale del programma svolto e proporre verifiche con contenuti significativi

2. Contenuti ed obiettivi disciplinari

Calcolo Combinatorio

Permutazioni semplici e con ripetizione

Disposizioni semplici e con ripetizione

Combinazioni semplici e con ripetizione

Equazioni e disequazioni con fattoriali e coefficienti binomiali

Problemi di calcolo combinatorio

Obiettivi:

- distinguere i vari tipi di raggruppamenti del calcolo combinatorio
- saper risolvere equazioni e disequazioni con fattoriali e coefficienti binomiali
- saper risolvere problemi di calcolo combinatorio
- saper individuare ambiti di applicazione del calcolo combinatorio

Studio di funzione

Lo studio di funzione è stato un argomento trasversale, ripreso più volte nel corso del triennio, dalla risoluzione delle equazioni e delle disequazioni fino alla trattazione degli integrali definiti per il calcolo delle aree di superfici piane curvilinee.

Obiettivi:

- distinguere vari tipi di funzioni
- applicare tutti i procedimenti matematici per lo studio di una funzione
- saper tracciare il grafico di funzioni razionali, irrazionali, esponenziali, logaritmiche, data la loro equazione
- saper dedurre informazioni sulle caratteristiche principali di una funzione dall'osservazione del grafico della funzione stessa

Funzioni continue e derivabili

Definizioni di funzione continua in un punto

Definizioni di funzione derivabile in un punto

Forme determinate e indeterminate

Obiettivi:

- saper riconoscere le diverse specie dei punti di discontinuità e di non derivabilità
- saper risolvere le forme indeterminate nella risoluzione dei limiti

Integrali

Integrale indefinito e metodi di integrazione

Integrale definito: definizione e proprietà

Teorema fondamentale del calcolo integrale

Applicazioni del calcolo integrale: calcolo di aree di superfici e di volumi di solidi di rotazione.

Integrali impropri

Obiettivi:

- definire e saper calcolare l'insieme delle funzioni primitive di una funzione
- saper operare integrazioni usando i metodi di integrazione immediata, per decomposizione, per parti, per sostituzione
- saper integrare semplici funzioni fratte
- definire e giustificare la formula per calcolare l'integrale definito di una funzione continua in un intervallo chiuso o illimitato e saperlo calcolare
- saper calcolare misure di aree di superfici curvilinee piane e misure di volumi di solidi di rotazione

3. Metodologia usata

Lezione frontale, scoperta guidata, lezione partecipata, discussione, svolgimento di esercizi e problemi, attività di recupero in classe.

Durante le lezioni sono stati utilizzati il foglio elettronico ed i software di geometria dinamica per aiutare gli studenti nella comprensione dei concetti di limite, derivata ed integrale definito.

4. Valutazione

Tipologia delle prove

Verifiche orali brevi e frequenti: definizioni, descrizione ed esecuzione di procedimenti risolutivi.
Verifiche scritte: esercizi di calcolo, risoluzione di semplici problemi.

Criteri di valutazione

Orale: uso corretto del linguaggio, procedimenti logici adeguati, uso corretto degli strumenti di calcolo, comprensione e rielaborazione dei concetti.

Scritto: adeguatezza e correttezza nell'uso degli strumenti di calcolo, rigore logico e formale, autonomia e originalità nell'individuazione di strategie risolutive.

Punteggi:

- 2 rifiuto della verifica;
- 3 procedimenti e calcoli gravemente errati che denotano una preparazione estremamente lacunosa o la mancanza di rigore logico o uno studio del tutto inefficace;
- 4 conoscenza parziale delle definizioni, delle regole o dei procedimenti e applicazione in gran parte errata
- 5 conoscenza frammentaria;
- 6 conoscenza ed applicazione minima;
- 7 conoscenza ed applicazione adeguata;
- 8 conoscenza, comprensione, applicazione ed elaborazione personale;
- 9-10 elaborazione personale, analisi, sintesi, individuazione di percorsi risolutivi sostanzialmente diversi da quelli proposti nella trattazione dei vari argomenti.

La valutazione finale tiene conto anche dell'interesse dimostrato per la disciplina, della partecipazione alle attività di gruppo in classe, delle capacità di recupero e dell'impegno mostrato.

5. Materiale didattico

Libri di testo: Bergamini, Barozzi, Trifone – Matematica.verde con Tutor 4A e 4B - Zanichelli

Il foglio elettronico di calcolo; software di geometria dinamica Geogebra.

Religione

8.1.Presentazione della classe

La classe è composta da 12 alunni, di cui 6 si avvalgono dell'IRC. Gli alunni avvalentesi dell'Insegnamento della Religione Cattolica hanno seguito la disciplina con la sottoscritta, per tutto il triennio. L'andamento disciplinare degli stessi è stato sempre corretto ed improntato al rispetto reciproco, sia tra gli alunni, che nei confronti della docente, partecipando positivamente e costruttivamente al dialogo educativo. Gli alunni hanno mostrato interesse verso la materia, gli argomenti e le attività proposte, fornendo ottimi contributi al confronto in classe e facendo buon uso dei saperi appresi nelle diverse discipline e delle esperienze personali maturate anche fuori dall'ambiente scolastico. Si è sviluppato all'interno del gruppo classe un clima sereno e di collaborazione, che ha permesso una partecipata costruzione del percorso culturale e formativo. La frequenza alle lezioni è stata regolare.

8.2 OBIETTIVI REALIZZATI

(in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Rispetto alle conoscenze:

si è conseguito l'obiettivo di migliorare le conoscenze e le capacità dei problemi di natura religiosa, sociale ed etica mediante l'approccio ad argomenti e testi colti da diversi punti di vista;

si è ampliato l'orizzonte culturale con riferimento ai temi affrontati;

si è arricchita l'esperienza individuale mediante la proposta di documenti con lettura e confronto in classe.

Rispetto alle competenze:

Gli studenti hanno acquisito capacità di ascolto, espressione, collaborazione, confronto con i valori del cristianesimo e con la visione dell'uomo e della società; capacità di riconoscere gli orientamenti della Chiesa con riferimento ad aspetti di bioetica, lavoro, dottrina sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile. Hanno sviluppato un personale pensiero e un senso critico di fronte alla realtà, riflettendo sulla propria identità, confrontandosi con il messaggio cristiano nel rispetto dei valori fondamentali della giustizia, della solidarietà e della pace.

Rispetto alle capacità:

si è consolidata la capacità di rielaborazione sollecitando gli alunni ad una ricerca personale e critica dei contenuti trattati.

8.3 PROGRAMMA SVOLTO

La Chiesa cattolica nel dialogo con gli altri.

La convivenza con gli stranieri.

Il fondamentalismo.

La solidarietà e il bene comune.

I cristiani e la questione ecologica: salvaguardia dell'ambiente e dovere morale dell'uomo. Rapporto uomo-natura nella Bibbia. Riflessioni del Magistero.

Uomo e donna: questioni di genere.

Amicizia e amore: l'affettività.

Il matrimonio e la società.

Temi di bioetica.

Argomenti di attualità.

8.4 METODOLOGIE

L'impostazione dell'insegnamento ha assunto la prospettiva antropologico-esperienziale, sviluppandosi secondo una metodologia della ricerca che, a partire dalla valorizzazione dell'esperienza dell'alunno, lo ha condotto ad un confronto con la proposta religiosa. E' stata sottolineata l'importanza del dialogo con l'insegnante e tra gli stessi alunni, affinché ogni soggetto coinvolto nel processo educativo potesse acquisire sempre più capacità di ascolto e di accoglienza, nonché di rielaborazione critica, rispetto alle idee e alla persona dell'altro. L'attività didattica è stata condotta con lezioni frontali, dibattiti a tema, proiezione di documenti cinematografici, incentivando una ricerca individuale e di gruppo, da attivare in classe ma anche a casa.

8.5 STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione si è utilizzato il dialogo individuale, il confronto e la partecipazione attiva alla discussione, tenendo conto dei contenuti trattati, del comportamento e delle dinamiche relazionali.

8.6 CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata modulata secondo la griglia seguente:

Insufficiente: 4 Non partecipa alle attività proposte e non dimostra interesse per il lavoro

Mediocre: 5 L'alunno deve essere costantemente sollecitato, guidato e orientato nelle varie attività proposte.

Sufficiente: 6 Dimostra impegno e partecipazione, conosce i dati informativi in modo complessivamente sufficiente. Individua gli elementi essenziali.

Buono: 7 Sa applicare le sue conoscenze e sa effettuare analisi in maniera più che sufficiente. Opera con una certa autonomia nelle attività di elaborazione e di sintesi.

Distinto: 8 Partecipa al dialogo educativo con continuità, conosce i contenuti in modo approfondito.

Ottimo: 9 Partecipa con puntualità e assiduità al dialogo educativo e conosce pienamente i contenuti.

Eccellente: 10 Partecipa in modo costruttivo al dialogo educativo, conosce i contenuti, in modo approfondito e completo, utilizzando con sicurezza i linguaggi specifici.

8.7 TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI

E' stato utilizzato il libro di testo " I Religione Pro" / Cioni L, Masini P., Pandolfi B., Paolini L. / EDB Scuola Ediz. Dehoniane Bologna; Bibbia e documenti del Magistero della Chiesa, fotocopie; mappe concettuali; presentazioni di Power Point, video.

Il Consiglio di classe

COGNOME e NOME	DISCIPLINA	
Tropea Gisella Ausilia	Lingua e Letteratura Italiana	
Tropea Gisella Ausilia	Storia	
Vittori Francesco	Informatica	
Vagnoli Claudio	Laboratorio di informatica	
Barcelli Davide	Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici	
D'Aniello Marco	Laboratorio di Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici	
Biotti Lorenzo	Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa	
D'Aniello Marco	Laboratorio di Gestione Progetto Organizzazione d'Impresa	
Biotti Lorenzo	Sistemi e Reti	
D'Aniello Marco	Laboratorio di Sistemi e Reti	
Mosca Marta	Inglese	
Buini Francesco	Matematica	
Maccianti Angela	Religione	
Cota Alessandra	Scienze Motorie e Sportive	
Almagioni Giulia	Sostegno	
Chioetto Sibilla	Sostegno	
Parri Giorgio	Sostegno	